

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Deontología, práctica clínica y principales alteraciones evolutivas en la infancia y adolescencia

Descripción: En esta asignatura se profundizará y pondrá en práctica diferentes temas imprescindibles para el abordaje de la terapia infanto-juvenil, concretamente se compone de tres partes. En primer lugar, se profundizará en la ética profesional y el código deontológico del psicólogo infanto-juvenil, incidiendo sobre aspectos legales clave para la práctica y el ejercicio de la terapia psicológica en la infancia y adolescencia. En segundo lugar, se tratarán aspectos esenciales en el desarrollo evolutivo del niño y adolescente, así como el abordaje de las principales limitaciones o alteraciones en el periodo infanto-juvenil. Y en tercer lugar, se trabajará en el desarrollo y la potenciación de las habilidades del terapeuta infantil.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 3.

Contextualización: Esta asignatura se sitúa al inicio del programa del máster, dado que el estudiante necesita adquirir y trabajar aspectos previos para el ejercicio profesional. De esta manera, el estudiante será capaz de aplicar habilidades terapéuticas durante el proceso de intervención, basado en la ética profesional y en el conocimiento previo del niño y adolescente.

Modalidad: Online con prácticas presenciales.

Temario:

- Deontología y legislación vigente en el ámbito infanto-juvenil
- Desarrollo evolutivo del menor y principales alteraciones en la infancia
- Habilidades terapéuticas avanzadas del psicólogo infanto-juvenil

Competencias:

Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

- CE01. Aplicar la normativa vigente en la intervención psicológica en población infantil y juvenil.
- CE02: Diseñar una metodología práctica eficiente que favorezca la comunicación interpersonal en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	6	100%
Sesiones con expertos en el aula	2	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	2	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	3	0
Clases prácticas	7	100%
Prácticas observacionales de intervención	6	30%
Actividades de seguimiento de la asignatura	3	0
Tutorías	7.5	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	15	0
Lectura y análisis y estudio de material complementario	7	0
Desarrollo de actividades del portafolio	12.5	0
Trabajo Cooperativo	3	0
Prueba objetiva final	1	100%

Metodologías docentes:

- Lección Magistral: El profesor expone los contenidos de la asignatura sin intervención del estudiante.
- Lección Magistral participativa: El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor
- Seguimiento: El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento al alumnado.
- Estudio de casos: El profesor facilita al estudiante herramientas para facilitar el aprendizaje activo y que este adquiera las competencias asignadas a la materia
- Resolución de problemas: La finalidad de esta metodología es favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual mediante un planteamiento concreto formulado por el profesor.
- Simulación: Mediante esta herramienta representa una situación real. Mediante esta herramienta representa una situación real.
- Diseño de proyectos: Se realizan propuestas de intervención o la elaboración de informes específicos en el marco de la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación del Portafolio: Simulación, Estudio de casos, Resolución de problemas, Diseño de proyectos, Actividades de evaluación continua	30	70

Evaluación de la prueba	30	70
-------------------------	----	----

Bibliografía: *Autor. (Año de publicación.) Título en itálicas (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.*

Ejemplo:

- Elgar, R. (1965). Introduction to the double bass (2ª Edición) Lussex: Raymond Elgar