

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Intervención en problemas relacionales, habilidades sociales y autoestima en la infancia y adolescencia

**Descripción:** En esta asignatura, el alumnado profundizará en aquellos problemas relacionales y de autoestima que pueden afectar al desarrollo y al bienestar de niños y adolescentes. Concretamente, se analizarán las principales estrategias de intervención en las problemáticas relacionales infanto-juveniles más frecuentes como la timidez, el aislamiento social, la baja autoestima, el control de impulsos o los problemas de comunicación.

Las habilidades sociales actúan como un factor protector contribuyendo en la capacidad madurativa del niño e influyendo en los distintos ámbitos de su vida. Conocer los procesos implicados y desarrollar competencias de intervención es fundamental para que el alumnado pueda contribuir a mejorar la relación del menor con el entorno y consigo mismo. Por último, se analizará la repercusión de los problemas relacionales y de autoestima y su influencia en los mecanismos de socialización del menor.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 6.

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende desarrollar la capacidad resolutoria del alumnado ante los problemas relacionales y de autoestima de niños y adolescentes. Se pretende aportar conocimientos y destrezas imprescindibles para la comprensión del proceso del desarrollo relacional en la infancia y adolescencia, la potenciación de las habilidades sociales y de la autoestima.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- Ansiedad social y timidez en niños y adolescentes
- Problemas de Autoestima en niños y adolescentes
- Problemas en habilidades sociales en niños y adolescentes
- Problemas relacionales en niños y adolescentes
- Socialización en la infancia y adolescencia y problemas asociados

**Competencias:**

*Competencias básicas:*

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

*Competencias específicas:*

- CE02: Diseñar una metodología práctica eficiente que favorezca la comunicación interpersonal en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.
- CE05: Diseñar un plan de intervención completo teniendo en cuenta las características del menor, de los padres y de su entorno.
- CE11: Realizar un seguimiento de una intervención infanto-juvenil para la detección de marcadores que favorezcan su curso y pronóstico.
- CE12: Aplicar técnicas y estrategias de intervención adaptadas a cada contexto y caso clínico en el ámbito de la psicología infanto-juvenil.

**Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	20	0
Clases prácticas. (Simulación, Estudio casos, Resolución de problemas, Diseño de proyectos)	16	0
Tutorías	18	0
Trabajo autónomo	167	0
Prueba de conocimientos	4	100%

**Metodologías docentes:**

- Lección Magistral: El profesor expone los contenidos de la asignatura sin intervención del estudiante.
- Lección Magistral participativa: El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor
- Estudio de casos: El profesor facilita al estudiante herramientas para facilitar el aprendizaje activo y que este adquiera las competencias asignadas a la materia
- Resolución de problemas: La finalidad de esta metodología es favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual mediante un planteamiento concreto formulado por el profesor.
- Simulación: Mediante esta herramienta representa una situación real. Mediante esta herramienta representa una situación real.
- Diseño de proyectos: Se realizan propuestas de intervención o la elaboración de informes específicos en el marco de la asignatura.
- Seguimiento: El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento al alumnado.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación del Portafolio	Estudio de casos	30	70
	Resolución de problemas		
	Simulación		
	Diseño de proyectos		
Evaluación de la prueba		30	70

**Bibliografía:** *Autor. (Año de publicación.) Título en itálicas (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.*

*Ejemplo:*

*- Elgar, R. (1965). Introduction to the double bass (2ª Edición) Lussex: Raymond Elgar*