

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Técnicas de evaluación psicológica en la infancia y adolescencia

**Descripción:** La evaluación psicológica es una de las primeras actuaciones que el profesional emprende para comprender la realidad del menor y sus familias. En primer lugar, esta asignatura enfatizará las particularidades que presenta la evaluación psicológica en edades tan tempranas, tratándose de un proceso complejo y delicado. A su vez, dotará al estudiante de conocimientos teóricos-prácticos sobre los diferentes métodos de detección y evaluación en el proceso diagnóstico. Por tanto, el alumnado será capaz de escoger los instrumentos más adecuados en función de las características del menor y el área a evaluar. Aprenderá a realizar el análisis funcional aplicado y se entrenará en el establecimiento de hipótesis, estableciendo de esta manera, el punto inicial para el diseño de objetivos y la toma de decisiones del proceso de intervención. Por otro lado, el alumno conocerá el procedimiento para la redacción y elaboración de informes psicológicos.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 6.

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende ofrecer una serie de conocimientos y herramientas necesarias para poder detectar aquellas áreas afectadas mediante la aplicación exhaustiva de instrumentos de diagnóstico apropiados a las particularidades del menor y su contexto. El alumnado podrá poner en práctica los distintos sistemas de detección trabajando mediante casos prácticos en la aplicación de cuestionarios y herramientas.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- Métodos avanzados de detección y evaluación psicológica en niños y adolescentes
- Aplicación del Análisis Funcional en casos de población infantil y adolescente
- Entrenamiento en establecimiento de hipótesis
- Toma de decisiones terapéuticas en el ámbito infanto-juvenil
- Elaboración de Informes psicológicos en el ámbito infanto-juvenil

**Competencias:**

*Competencias básicas:*

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

*Competencias específicas:*

- CE03: Seleccionar el método de evaluación más adecuado a las particularidades de cada caso en la intervención psicológica en población infantil y juvenil.
- CE04: Aplicar las pruebas de evaluación psicológica apropiadas a las características del niño/adolescente.
- CE05: Diseñar un plan de intervención completo teniendo en cuenta las características del menor, de los padres y de su entorno.

**Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	20	0
Clases prácticas. (Simulación, Estudio casos, Resolución de problemas, Diseño de proyectos)	16	0
Tutorías	18	0
Trabajo autónomo	167	0
Prueba de conocimientos	4	100%

**Metodologías docentes:**

- Lección Magistral: El profesor expone los contenidos de la asignatura sin intervención del estudiante.
- Lección Magistral participativa: El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor
- Estudio de casos: El profesor facilita al estudiante herramientas para facilitar el aprendizaje activo y que este adquiera las competencias asignadas a la materia
- Resolución de problemas: La finalidad de esta metodología es favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual mediante un planteamiento concreto formulado por el profesor.
- Simulación: Mediante esta herramienta representa una situación real. Mediante esta herramienta representa una situación real.
- Diseño de proyectos: Se realizan propuestas de intervención o la elaboración de informes específicos en el marco de la asignatura.
- Seguimiento: El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento al alumnado.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación del Portafolio	Estudio de casos	30	70
	Resolución de problemas		
	Simulación		
	Diseño de proyectos		
Evaluación de la prueba		30	70

**Bibliografía:** *Autor. (Año de publicación.) Título en itálicas (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.*

*Ejemplo:*

*- Elgar, R. (1965). Introduction to the double bass (2ª Edición) Lussex: Raymond Elgar*