



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Bases psicosociales del envejecimiento

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **El proceso de envejecer: actualización y propuestas**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **01MGER**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar
ASIGNATURA	Bases psicosociales del envejecimiento 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Javier Guillem Saiz javier.guillem@campusviu.es
----------------	---

2.- Descripción:

Título: Bases psicosociales del envejecimiento

Carácter: Básica

ECTS: 6

Semestre: Primero

El envejecimiento de la población se presenta como un reto universal al que se requiere hacer frente de una forma integral y multidisciplinar. Para ello, es imprescindible conocer las características que presentan este sector de la población. Las personas somos seres bio-psico- sociales, nuestro desarrollo y, por tanto, nuestro envejecimiento depende de la interacción de estos tres tipos de variables. En contra de las creencias negativas sobre las personas mayores, que las consideran tristes, seniles y dependientes; existe un gran aval empírico de estudios longitudinales y transversales que muestran como aumenta la variabilidad en las formas de envejecer con la edad. El objetivo de esta asignatura es conocer los cambios habituales que se producen durante el envejecimiento normal y patológico, que factores optimizan las formas de envejecer y como los mayores afrontan situaciones vitales propias de la edad avanzada.

3.- Contextualización

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo del envejecimiento que les serán de utilidad en su formación como gerontólogos, al proporcionarles los conceptos básicos para la comprensión del envejecimiento humano, así como una visión crítica sobre la conceptualización errónea que se tiene sobre las personas mayores.

Modalidad: Online

Contenido:

- Conceptos básicos sobre el envejecimiento:
- Envejecimiento normal y envejecimiento patológico
- Cambios asociados a la edad: funcionamiento físico, psicológico y social
- Relaciones sociales y relaciones intergeneracionales
- Envejecimiento óptimo envejecimiento satisfactorio

4.- Competencias:

CG-1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG-5.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG-6.- Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

CE-1.- Conocer las bases psicosociales del envejecimiento humano.

CE-2.- Conocer y distinguir las características del envejecimiento sano y del envejecimiento patológico (dimensión física, cognitiva, emocional como social).

CE-4.- Analizar los avances en gerontología en cuanto a la etiología, diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones del profesor en clases teórico- expositivas	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	20	30
Tutorías y seguimiento	24	30
Realización de trabajos individuales y grupales	82	25
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo	100	0

6.-Metodologías docentes:

Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

1. Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
2. Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.
3. Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
4. Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Participación activa en los debates/foros	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	10.0
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	15.0
Evaluación final	30.0

8.- Bibliografía:

Tema 1

Losada, A. (2004). *Edadismo: consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención*. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 14. [Fecha de publicación: 28/02/2004].

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/losada-edadismo-01.pdf>

OMS (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Suiza: Ediciones de la OMS.

Tema 2

Charles, S., y Carstensen, L. L. (2010). Social and emotional aging. *Annual review of psychology*, 61, 383.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid. Editorial Pirámide. ISBN: 84-368-1437-1.

Izal, M., y Montorio, I. (1999). *Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.

Tema 3

Fernández-Ballesteros, R. Santacreu, M., López, M.D. y Molina, M.A. (2011). Trastornos en la vejez. En M.A. Vallejo (Dir.) *Manual de terapia de conducta*: Madrid: Dikinson.

Tema 4

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología*.

Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R., Caprara, M.G., Iñiguez, J. y García, L.F. (2005). Promoción del envejecimiento activo: efectos del programa "Vivir con Vitalidad". *Revista de Geriátría y Gerontología*, 40 (2), 92-102.