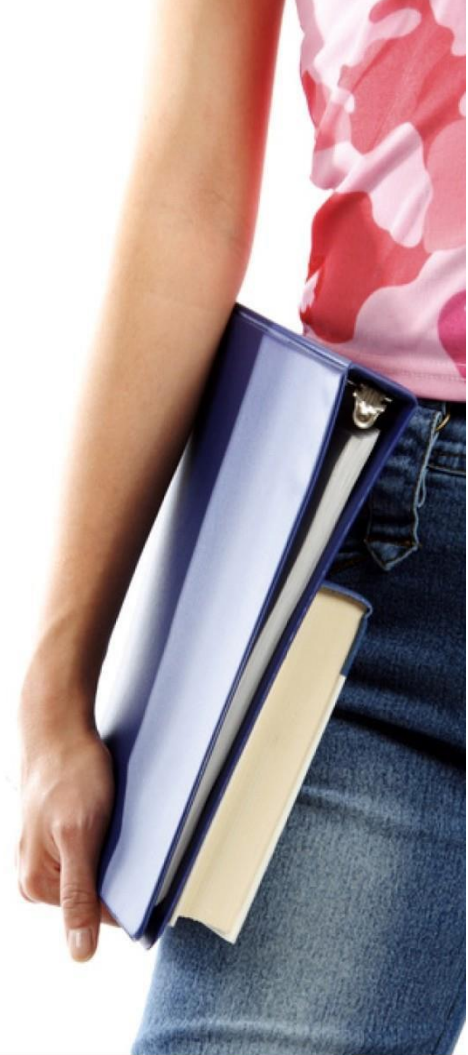


viu  
.es

2018-2019



# Guía didáctica

## El Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología

Título: Máster Universitario en Comunicación Social de la Investigación Científica

Módulo: Fundamentos para la Comunicación Social de la Investigación Científica

Créditos: 6 ECTS

Código: 01MICC

Curso: 2018-2019

**viu** | **Universidad  
Internacional  
de Valencia**

**Profesora:** Dra. Noemí Sanz Merino

**e-mail:** noemi.sanz@campusviu.es

**Título:** El estudio social de la ciencia y la tecnología

**Descripción:** La presente asignatura ofrece una introductoria, aunque exhaustiva, panorámica del amplio abanico de los fundamentos CTS como preámbulo obligado a nuestro objeto de interés: la comunicación social de la ciencia y la tecnología.

**Carácter:** Obligatorio

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Con “Estudios sociales de la ciencia y la tecnología” (o CTS) nos referiremos a un conjunto de acercamientos teóricos y metodológicos que, especialmente entre las ciencias sociales y humanidades, empezaron a mostrar especial interés por ciertos aspectos de las interacciones que durante el siglo XX y desde entonces se han generado entre la ciencia, la tecnología y el conjunto de la sociedad.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. El modelado social de la ciencia y la tecnología
  - 2.1. La sociología del conocimiento científico
    - 2.1.1. El programa fuerte
    - 2.1.2. La construcción social de la ciencia y la tecnología
  - 2.2. De los estudios de laboratorio a la teoría del actor-red
    - 2.2.1. Estudios de laboratorio
    - 2.2.2. Teoría del actor-red
  - 2.3. Instrumentos, prácticas y mundos sociales
    - 2.3.1. La agencia material
    - 2.3.2. La “diáspora” de ANT y los enfoques sobre la práctica
    - 2.3.3. Mundos sociales
- Tema 3. El modelado científico-tecnológico de la sociedad
  - 3.1. Crítica política y medioambiental a la ciencia y la tecnología
  - 3.2. Enfoques filosóficos.
  - 3.3. Autonomía y determinismo tecnológico
- Tema 4. El reto de la convergencia
  - 4.1. Neutralidad y compromiso en los estudios sobre ciencia y tecnología
  - 4.2. Estudios sobre ciencia, tecnología y género
  - 4.3. Otros ejemplos de convergencia
- Tema 5. Política y gestión de la ciencia y la tecnología
  - 5.1. Economía del cambio técnico
  - 5.2. Evaluación de tecnologías

- 5.3. Ciencia y política
- 5.4. Gobernanza de la ciencia y la tecnología
- 5.5. Participación pública en ciencia y tecnología

## **Competencias**

### **Generales**

CG-1 Integrar los conocimientos y formular juicios, a partir de una información incompleta o limitada, sobre temas relevantes relacionados con la ciencia, la tecnología y el medio ambiente.

CG-2 Resolver problemas en entornos nuevos o poco relacionados con la comunicación de la ciencia y tecnología.

CG-5 Valorar el papel de la ciencia y la tecnología, así como de su divulgación y comunicación social, como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

CG-6 Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la actitud crítica y la ética profesional en el ámbito de la comunicación de la investigación científica.

### **Específicas**

CE-1 Conocer en profundidad los temas clave de la investigación en ciencia y tecnología desde el ámbito de la comunicación social y mediática.

CE.6.- Relacionar el desafío político y social de la comunicación de la ciencia, el medio ambiente, la tecnología y el riesgo y circunscribirlo a los debates en torno a la comprensión y cultura científica de la sociedad.

CE.7- Adquirir técnicas de información comunes a todas las áreas de producción de mensajes para la comunicación social de la ciencia y tecnología.

## **Actividades Formativas**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	15	0
Clases prácticas	15	0
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	100	0

## **Metodologías docentes**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno

- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Examen final presencial	40.0	40.0

### Bibliografía

ADÁN, C. (2006). *Feminismo y Conocimiento. De la experiencia de las mujeres al ciborg*. La Coruña: Ediciones Espiral Maior.

AIBAR, E. & M. A. QUINTANILLA (2002), *Cultura tecnológica. Estudios de Ciencia, tecnología y sociedad*. Barcelona: ICE/Horsori.

AGAZZI, E. (1992). *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científicotecnológica*. Madrid: Tecnos, 1996.

BARNES, B. (1974). *Scientific Knowledge and Sociological Theory*. Londres: Routledge.

BUCCHI, M. & NERESINI, F. (2008). *Science and Public Participation. The Handbook of Science and Technology Studies*. Cambridge, MA: MIT Press. pp. 449-472.

BUSH, V. (1945), *Science: The Endless Frontier*, Washington: United States Government Printing.

CALLON, M. (1986). Some Elements of a Sociology of Translation: Domestication of the Scallops and the Fishermen of the St. Brieuc Bay, en Law (1986).

ILLICH, I. (1973). *La convivencialidad*. Barcelona: Barral, 1974.

JASANOFF, S. (1990). *The Fifth Branch: Science Advisors as Policymakers*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

JASANOFF, S. (1995). *Science at the Bar: Law, Science and Technology in America*.

LÓPEZ CEREZO, J.A. & GONZÁLEZ GARCÍA, M.I. (2002), *Políticas del bosque*. Madrid: Cambridge University Press.

LÓPEZ CEREZO, J. A. & LUJÁN LÓPEZ, J.L. (2000). *Ciencia y política del riesgo*. Madrid: Alianza.

LUJÁN, J. L. & L. MORENO (1996). El cambio tecnológico en las ciencias sociales: el estado de la cuestión. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 74, 127-161.

MACKENZIE, D. (1981). *Statistics in Britain*, Edimburgo: Edinburgh University Press.

MACKENZIE, D. & WAJCMAN, J. (eds.) (1985/1999). *The Social Shaping of Technology*, 2ª ed. Buckingham, Open University Press.

MCNEIL, I., VARCOE, I. & YEARLEY, S. (eds.) (1990). *The New Reproductive Technologies*. New York: St. Martin's Press.

MILLER, C. (2001). Hybrid Management: Boundary Organizations, Science Policy, and Environmental Governance in the Climate Regime. *Science, Technology, and Human Values* 26/4, 478-500.

MITCHAM, C. (1989). *¿Qué es la filosofía de la tecnología?* Barcelona: Anthropos.

- NELKIN, D. (1987). *La ciencia en el escaparate*. Madrid: Fundesco, 1990.
- NELKIN, D. & TANCREDI, L. (1994). *Dangerous Diagnostics: The Social Power of Biological*
- ORTEGA Y GASSET, J. (1939). *Meditación de la Técnica*. Madrid: Revista de Occidente, 1977.
- PICKERING, A. (1984). *Constructing Quarks*. Chicago: University of Chicago Press.
- PICKERING, A. (ed.) (1992). *Science as Practice and Culture*. Chicago: The University of Chicago Press.
- PICKERING, A. (1995). *The Mangle of Practice*. Chicago: University of Chicago Press.
- PINCH, T. & BIJKER, W. E. (1984). *The Social Construction of Facts and Artifacts: Or How the Sociology of Science and the Sociology of Technology Might Benefit Each Other*. *Social Studies of Science* 14, 399-441 (reimpreso en: Bijker, Hughes and Pinch, 1987/1999).
- RABEHARISOA, V. & CALLON, M. (2002). *The involvements of patient's associations in research*. *International Social Science Journal* 171, pp. 57-65.
- RESCHER, N. (1999). *Razón y valores en la Era científico-tecnológica*. Barcelona: Paidós.
- RIP, A., MISA, T. & SCHOT, J. (eds.) (1995). *Managing Technology in Society: The Approach of Constructive Technology Assessment*. Londres: Pinter.
- SAREWITZ, D. (1996). *Frontiers of Illusion: Science, Technology, and the Politics of Progress*. Filadelfia, PA: Temple University Press.
- SCHIEBINGER, L. (1989). *The Mind Has No Sex: Women in the Origins of Modern Science*.
- SINGLETON, V. (1995). *Networking Constructions of Gender and Constructing Gender Networks: Considering Definitions of Woman in the British Cervical Screening Programme*. En: K. Grint & Gill, R. (eds.). *The Gender-Technology Relation: Contemporary Theory and Research*. Londres: Taylor and Francis Ltd., pp. 146-173.
- SISMONDO, S. (2004). *An Introduction to Science and Technology Studies*. Oxford: Blackwell.
- SOLÍS, C. (1994). *Razones e intereses*. Barcelona: Paidós.
- SPIEGEL-ROSLING, I. & DE SOLLA PRICE, D. (eds) (1977). *Science, Technology and Society: A Cross-disciplinary Perspective*. Beverly Hills: Sage.
- STAR, S. L. (1991). *Power, Technologies and the Phenomenology of Standards: On Being Allergic to Onions*. En Law (1991), pp.27-57.
- STAR, S. L. & GRIESEMER, J.R. (1998). *Institutional Ecology, 'Translation', and Boundary Objects: Amateurs and Professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39*. En: Biagioli, M. (1999).
- TRAWEEK, S. (1988). *Beamtimes and Lifetimes. The World of High Energy Physicists*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- TUANA, N. (1993). *The Less Noble Sex: Scientific, Religious, and Philosophical Conceptions of Woman's Nature*. Bloomington, IN: Indiana University Press.