



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Planificación estratégica y operativa según el modelo de ACP:
diseño de proyectos y procesos.

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **06MGER**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar
ASIGNATURA	Planificación estratégica y operativa según el modelo de ACP: diseño de proyectos y procesos. 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Analía López Carballeira analia.lopez@campusviu.es
----------------	--

2. Descripción:

Título: Planificación estratégica y operativa según el modelo de ACP: diseño de proyectos y procesos.

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

Semestre: primero

Esta asignatura profundiza tanto en el modelo de atención centrada en la persona, como en la planificación de proyectos y operaciones necesarios para implementar este modelo en servicios sociosanitarios para personas mayores residenciales, de estancia diurnas o nocturnas o de atención domiciliaria, incorporando los últimos retos y tendencias en la atención, intervención y planificación gerontológica desde una perspectiva internacional.

Se realiza un enfoque eminentemente práctico para que el alumno pueda afrontar el reto de planificar y ejecutar el reto de un cambio de modelo de atención.

3. Contextualización

El cambio de un modelo tradicional centrado en el servicio hacia un modelo de atención centrado en la persona requiere de una planificación estratégica, análisis, definición de objetivos y fases, etc. que resultan indispensables para una correcta implementación del modelo ACP. En la asignatura se realiza la definición de todos estos procesos propios del sector sociosanitario de atención a personas mayores, utilizando su terminología y herramientas específicas.

Modalidad: Online

Contenido:

- Cambio cultural en los centros gerontológicos
- Planificación de la intervención: fases en el diseño de proyectos
- Procesos de calidad asistencial: elaboración de protocolos de actuación
- Metodologías desde el Modelo de atención centrada en la persona: los planes personalizados de atención, las figuras facilitadoras, el grupo social de apoyo y consenso, el consentimiento informado y la planificación anticipada de decisiones.
- Instrumentos de atención personalizada.

4. Competencias:

Las competencias a adquirir por el alumnado en la asignatura se dividen en generales y específicas:

Competencias generales

CG-1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos

y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG-2.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG-3.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG-4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

Competencias específicas

CE5. - Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.).

CE6. - Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE8. - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE9. - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.).

CE10. - Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE11. - Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología

5. Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas	14,4	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	30
Tutorías y seguimiento	14,4	30
Realización de trabajos individuales y grupales	49,2	25
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo	60	0

6. Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Seminarios
- Realización de actividades guiadas en grupo e individuales
- Discusión y análisis en foros
- Visionado de documentales y reportajes
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información.

7. Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en los debates/foros	10.0	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	10.0	10.0
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	15.0	15.0
Evaluación final	30.0	30.0

8. Bibliografía:

Díaz-Veiga, P. y Sancho, M. (2012) Unidades de Convivencia. Alojamientos de personas mayores para 'vivir como en casa. Informes Portal Mayores, nº 132. Madrid: Imsero.

Díaz-Veiga, P. y Sancho, M. (2013) Residencias, crisis y preferencias de las personas mayores. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 48(39), 101- 102.

Doyle, P.J. & Rubinstein, R.L. (2014). Person-Centered Dementia Care and the Cultural Matrix of Othering. The Gerontologist, 54, 6, 952-963.

Edvardsson D., Koch S. & Nay, S. (2009). Psychometric Evaluation of the English Language Person-Centered Climate Questionnaire - Patient Version. Western Journal of Nursing Research, Volumen 31, Number 4, 235-244.

Edvardsson, D. & Innes, A. (2010). Measuring person-centered care: A critical comparative review of published tools. The Gerontologist, 50, 834–846.

Edvardsson, D., Fetherstonhaugh, D. & Gibson, S. (2010). Development and initial resting of the person-centered care assessment tool (PCAT). International Psychogeriatrics, 22, 101-108.

Edvardsson, D., Koch, S. & Nay, R. (2010). Psychometric evaluation of the English language Person-centred Climate Questionnaire. Staff version. Journal of Nursing Management, 18, 54–60.

Glynn, M. & Beresford, P. with Bewley, C., Branfield, F., Butt, J., Croft, S., Pitt, K.D., Fleming, J., Flynn, R., Patmore, C., Postle, K. & Turner, M. (2008). Person-centred support: what service users and practitioners say. York: Joseph Rowntree Foundation.

Haight, B.K. (1979). The therapeutic role of the life review in the elderly. Master's Thesis, University of Kansas, Kansas City, Kansas.

Kitwood, T. (1997). Dementia reconsidered: the person comes first. Maidenhead- Berkshire: Open University Press.

Martínez, T. (2011). La atención gerontológica centrada en la persona. Álava: Departamento de Trabajo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco.

Martínez, T. (2012). Entrenar la memoria e intervenir en reminiscencias. Madrid: Médica Panamericana.

Martínez, T. (2013 c). Avanzar en atención gerontológica centrada en la persona. Marco y fases para liderar un cambio de modelo. Disponible en: www.acpgerontologia.net

Martínez, T. (2013 d). Avanzar en atención gerontológica centrada en la persona. Instrumentos para la revisión participativa. Disponible en: www.acpgerontologia.net

Martínez, T. (2013a). La atención centrada en la persona. Algunas claves para avanzar en los servicios gerontológicos. Actas de la Dependencia, 8, 25-47.

Martínez, T. (2013b) La atención centrada en la persona. Enfoque y modelos para el buen trato a las personas mayores. Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales, 41, 209-231.

Rodríguez, P. (2010). La atención integral centrada en la persona. Informes Portal de mayores, nº 116. Madrid: IMSERSO.

Rodríguez, P. (2012). Hacia un nuevo modelo de alojamientos. Las residencias en las que queremos vivir. Actas de la Dependencia, 3, 6-40.

Yanguas, J. (2006) Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional. Madrid: IMSERSO.

Yanguas, J. (2007) Modelo de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer. Madrid: IMSERSO.

Yanguas, J. y Leturia, F.J. (1998). Unidades de convivencia: una nueva alternativa residencial para las personas dependientes. Documentación Social, 112, 285- 296.