

viu
.es



Guía didáctica

Materiales y estrategias didácticas para la educación en la igualdad, en la diversidad y en la integración

Título: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Módulo: Complementario

Créditos: 6 ECTS

Código: 06MSEC

Índice

1. Organización general.....	3
Datos de la asignatura.....	3
Equipo docente	3
Competencias.....	4
2. Temario	5
Contenidos	5
Elementos del Campus virtual.....	6
3. Materiales	7
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación	9
Sistema de evaluación.....	9
Criterios de evaluación.....	9
6. Bibliografía	11

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Complementario
ASIGNATURA	Materiales y estrategias didácticas para la educación en la igualdad, en la diversidad y en la integración – 6ECTS
Carácter	Optativo
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Para el acceso a este Máster, se deben cumplir los requisitos de acceso que prevé el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007.

Equipo docente

Nombre	Titulación	Correo electrónico
Helena Aparicio Sanmartin	<i>Licenciada en Derecho</i>	helena.aparicio@campusviu.es
Dra. Silvia Tortajada Navarro	<i>Doctora en Psicología</i>	silvia.tortajada@campusviu.es
Marta Luján Expósito	<i>Licenciada en Pedagogía</i>	marta.lujan@campusviu.es
Verónica Mas García	<i>Licenciada en Pedagogía</i>	veronica.mas@campusviu.es
María Sales Iborra Nácher	<i>Licenciada en Derecho</i>	mariasales.iborra@campusviu.es

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2. Temario

Contenidos

1. CONSIDERACIONES PREVIAS

- 1.1 Iguales y diversos
- 1.2 Discriminar e igualar
- 1.3 La discriminación positiva.
- 1.4 La transversalidad en la educación.

2. LA IGUALDAD DE GÉNERO

- 2.1 El sexismo, acercamiento teórico-conceptual
- 2.2 El sexismo ambivalente
 - 2.2.1 Los peligros del sexismo ambivalente
- 2.3 Educar desde la perspectiva de género.
 - 2.3.1 Indicadores para la elección de libros de texto con perspectiva de género.
 - 2.3.2 Desvelando el lenguaje sexista y algunas tretas del sexismo benevolente

3. LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y PSICO-FÍSICA EN LAS AULAS, SU INTEGRACIÓN INCLUSIVA

- 3.1 La diversidad funcional, por distinta capacidad física, psíquica o sensorial y la educación.
- 3.2 La diversidad étnico-cultural y la educación.
- 3.3 ¿Cómo educar en la multiculturalidad y la diversidad funcional como fuentes de riqueza personal y social?
 - 3.3.1 Cómo trabajar transversalmente la diversidad y la multicultural desde la docencia especializada (ESO, Bachiller, ...).

Elementos del Campus virtual

LOCALIZACIÓN EN CAMPUS	ELEMENTOS
GUÍA DIDÁCTICA	GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
CALENDARIO	FECHAS SESIONES-CLASES SÍNCRONAS
RECURSOS Y MATERIALES	01 "MATERIALES DOCENTES" Manual de la asignatura Documento multimedia
	02 "VÍDEOS DE LA ASIGNATURA"
	03 "MATERIALES DEL PROFESOR"
VIDEOCONFERENCIAS	Sesiones programadas: Serán accesibles 15 minutos antes del inicio de la videoconferencia. Sesiones grabadas: Serán accesibles 15 minutos después de finalizar la videoconferencia.
ACTIVIDADES	Actividades del portfolio Pruebas y exámenes
MIS CALIFICACIONES	Espacio donde el estudiante consulta las calificaciones asignadas a las actividades y pruebas de evaluación.
ANUNCIOS	Espacio donde se pueden consultar las comunicaciones y novedades del profesor durante el desarrollo de la asignatura.
FOROS	Señalar los oportunos dependiendo de la asignatura. Como mínimo habrá un foro de dudas y miscelánea: Foro de debate Dudas sobre contenidos Dudas sobre las actividades Miscelánea

3. Materiales

1. Materiales docentes

El día de inicio de la asignatura, en el menú de herramientas “Recursos y Materiales”, estará a disposición del estudiante los materiales docentes de la asignatura organizados por carpetas:

- Carpeta “01. Materiales docentes”:
 - Manual de la asignatura: manual que recoge los contenidos teóricos de la asignatura y que ha sido elaborado por el consultor de la materia.
 - Documento multimedia (eLearning – SCORM): documento interactivo que presenta una síntesis de los contenidos más importantes de la asignatura. Permite dar un repaso general a la asignatura antes de las videoconferencias teóricas con el consultor.
- Carpeta “02. Videos de la asignatura”:
 - En este espacio el alumno tendrá a disposición los videos docentes del consultor y experto (según la asignatura). Se trata de clases grabadas que podrán visionarse sin franja horaria a lo largo de toda la materia. En concreto esta asignatura dispone de los siguientes videos:
- Carpeta “03. Materiales del profesor”:
 - Carpeta donde el profesor de la asignatura subirá material adicional.

4. Actividades formativas

1. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

3. Actividades guiadas

Con el fin de profundizar y de tratar temas relacionados con cada materia se realizarán varias actividades guiadas por parte del docente a través de videoconferencia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

4. Foro Formativo

La herramienta del Foro Formativo será empleada de forma asíncrona para tratar temas de debate planteados por el profesorado de la VIU. Como se indica en el siguiente apartado, esta herramienta también se empleará para resolver las dudas del alumnado en el hilo denominado Tutorías.

5. Tutorías

a. Tutorías colectivas

Se impartirán de forma síncrona mediante videoconferencias al inicio y al final de la materia. En la primera se presentará la materia (profesorado, planificación y material recomendado) y la segunda estará destinada a resolver las dudas planteadas por el alumnado, a su valoración sobre el desarrollo de la materia, y a la preparación de la evaluación. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

b. Tutoría individual

El alumnado podrá resolver sus consultas por correo electrónico y/o a través del apartado de Tutorías dentro del Foro Dudas. Existirá, además, la posibilidad de realizar tutorías individuales mediante sesiones de videoconferencia por petición previa del estudiante en el plazo establecido.

6. Seminario

Como complemento a la materia impartida, en cada asignatura se realizarán actividades participativas sobre revisión bibliográfica, temas de interés y actualidad sobre la materia, temas de iniciación a la investigación o uso de herramientas TIC, que se impartirán por el profesorado de la VIU de forma síncrona mediante la herramienta de videoconferencia.

7. Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de las actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesorado propio de la Universidad seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido. Los trabajos podrán ser realizados de manera individual o grupal.

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la VIU se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70%
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado.**

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9 - 10	Sobresaliente
Competente	7 <9	Notable
Aceptable	5 <7	Aprobado
Aún no competente	<5	Suspense

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

6. Bibliografía

- ALLEGUE, R. (2000). *El género en la construcción de la subjetividad, un enfoque psicoanalítico*. En: www.caminos.org.uy/generoenlaconstruccionsubjetividad.pdf.
- AYERBE ECHEBERRIA, PELLO (2000). Educar a todos: una mirada desde la escuela multicultural. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1). En: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART4.pdf>.
- BARBERÁ, E. (2004). Perspectiva cognitiva-social: estereotipos y esquemas de género. En Barberá, Esther e Martínez Benlloch, Isabel (Coords). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson (pp.55-80).
- BARRÈRE, M.A. (2002). *Igualdad y discriminación positiva: un esbozo de análisis teórico-conceptual*. En: <http://www.uv.es/CEFD/9/barrere1.pdf>.
- BONILLA, A. (2004). El enfoque diferencial en el estudio del sistema sexo/genero. En Barberá, Esther y Martínez Benlloch, Isabel (Coords.) *Psicología y Género*. Madrid: Pearson.
- BONINO, L. (2004). *Los micromachismos. La violencia invisible en la pareja*. Cibeles. En: http://www.berdingune.euskadi.net/u89-congizon/es/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/micromachismos.pdf
- BUTLER, J. (2007). *El género en disputa*. Barcelona: Paidós Iberica.
- COBO, R. (1995). *Fundamentos del patriarcado moderno. Jean Jaques Rousseau*. Madrid: Cátedra.
- COMISIÓN EUROPEA (2004). *Libro verde: Igualdad y no discriminación en la Unión Europea ampliada*. En: http://www.udc.es/cufie/uadi/doc/Libro%20Verde UE_Igualdad.pdf
- COMISIÓN EUROPEA. *Por la diversidad contra la discriminación*. En: <http://www.cje.org/C18/Revista%20N%C3%BAmero%2017/Document%20Library/po rladiversidad.pdf>
- CUADRADO, I.; RAMOS, E.; RECIO, P. (2007). Propiedades Psicométricas de la escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, Vol. 19, Nº 3 (pp. 522-528). En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72719324.pdf>
- DEBÓN, C. (2006). *De par...en par. Instituto de la Mujer, Ministerio de Igualdad*. Reedición AA FPA Torrent.
- ESTEBAN, M.L. (2006). El Estudio de la Salud y el Género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. *Salud Colectiva*, 2 (1) Enero - Abril, (pp. 9-20) Buenos Aires.
- EXPÓSITO, F., MOYA, M. Y GLICK, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13 (2), 159-169.
- FUNDACIÓN MUJERES (2001). *La primera discriminación: la teoría del sexo-género*. En: http://www.nodo50.org/mujeresred/IMG/pdf/la_primera_discriminacion-2.pdf
- FUNDACIÓN MUJERES, FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED, (2004). *Informe Detecta. Estudio investigación sobre el sexismo interiorizado presente en el sistema de creencias de la juventud*. En: http://www.fundacionmujeres.es/documents/view/proyecto_detecta.html
- HARIMAGUADA (1991). *Carpetas didácticas de Educación Afectivo-Sexual* (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria). Las Palmas: Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias.
- LAMAS, M. (1993). *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género*. En: www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.html.
- LAMEIRAS, M. (2005). *El sexismo y sus caras: de la hostilidad a la ambivalencia*. Anuario de Sexología 2005. Universidad de Vigo.

- LORENTE, M. (2010). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Ministerio Igualdad y Universidad Complutense de Madrid.
- MACCOBY, E. Y JACKLIN, C. (1974). *La Psicología de las Diferencias de Sexo*. Stanford: Stanford University Press. En Lamb, Roger y Harré, Rom (1992) *Diccionario de psicología social y de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- MORENO, A. (1988). El discurso académico: ¿sexismo o androcentrismo? *Papers, Revista De Sociología, n° 30*. (pp. 43 – 50).
- RODRÍGUEZ, F. (2008). La construcción de identidades, tarea atribuida a la escuela y al profesorado. *REIFOP 11-18*.
- RODRÍGUEZ, Y.; LAMEIRAS, M. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de psicología social, Vol. 17, Nº 2*, (pp. 119-128).
- SAU, V. (2004). *Psicología y feminismo(s)*. En Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coords), *Psicología y Género*. Madrid: Pearson.