

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Inglés para el aula I.

**Descripción:** Esta asignatura está orientada a proporcionar al alumnado las competencias necesarias para conocer la estructura de la lengua inglesa y su aplicación en situaciones de comunicación, así como para adquirir una formación literaria orientada al contexto escolar.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Las alumnas y los alumnos desarrollarán capacidades de análisis a través de materiales didácticos relacionados con la lengua inglesa.

**Modalidad:** Online

**Lengua en que se imparte:** Inglés

**Temario:**

- Introduction to the subject.
- Morphosyntax of the verb phrase: sentence structure and tenses.
- The organization of information: simple, compound and complex sentences
- English spelling: does it matter?
- The sounds of English
- English lexicology: word formation, semantic processes

**Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.45.- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE.46.- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE.47.- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE.48.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE.49.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE.50.- Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE.51.- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.52.- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.53.- Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE.54.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.55.- Conocer y utilizar con propiedad las estructuras morfosintácticas, léxicas y fonéticas de la lengua inglesa.

CE.56.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas comunicativas.

CE.57.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas docentes.

CE.58.- Reforzar la precisión gramatical, ampliar el vocabulario y otros recursos léxicos y expresiones características de la lengua inglesa en los registros académicos y coloquiales.

CE.59.- Desarrollar las destrezas comunicativas a nivel oral y escrito en distintos contextos.

CE.60.- Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con las lenguas propias para adquirirlos o clasificarlos.

CE.61.- Conocer y valorar la diversidad cultural de los países de habla anglosajona.

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### **Metodologías docentes:**

- Clase magistral
- Actividades guiadas.
- Tutorías

- Trabajo autónomo

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No.

### Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Aitchison, J. (2003). "Words Pour into English," an article on the New Words Supplement in Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited: England.
- Aitchinson, J., Gilchrist, A., & Bawden, D. (2000). *Thesaurus construction and use: a practical manual*. 4th ed. London: ASLIB Press.
- Baker, A. (1981). *Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bauer, L. (1983). *English Word-Formation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baugh, A. & Cable, T. (1993). *A History of the English Language*. Prentice-Hall
- Cruse, D. A. (1986). *Lexical semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (1985). *Linguistics. Harmondsworth*. England: Penguin Books.
- Cruttenden, A. (1986). *Intonation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (1969). *Prosodic Systems and Intonation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dickinson, P. (1990). *Slang: The Topic-By-Topic Dictionary of Contemporary American Lingoes*. New York: Pocket Books.
- Downing, A. & Locke, P. (2002). *A University Course in English Grammar*. London: Routledge.
- Greenbaum, S. Quirk, R. (1990). *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Halliday, M. A. K. (1994). *Introduction to Functional Grammar* (2nd ed.). London: Edward Arnold.
- Huddleston, R. & Pullum, G.K. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ladefoged, P. (1982). *A Course in Phonetics*. New York: Harcourt Jovanovich.
- Longman (2003). *Dictionary of Contemporary English* (Innovative CD-ROM), (Third Edition) Pearson Education Limited, England.
- Lyons (1995). *Linguistic Semantics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press
- Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008). *Destination B1. Grammar & Vocabulary*. Oxford: Macmillan Publishers Limited
- Nelson, G. (2001). *English: An Essential Grammar*. London: Routledge.
- O'Connor, J.D. & Arnold, G.K. (1973). *Intonation of Colloquial English*. London:
- Longman. Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Roach, P. (1983). *English Phonetics and Phonology: A Practical Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thomson, A.J. & Martinet, A.V. (1986). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press. Palau de Pineda. Plaza del Carmen, 4. 46003 Valencia Casa de los

Caracoles. C/ Mayor, 78. 12001 Castellón de la Plana. 18/18

- Viney, B. (2008). *The history of English Language*. Oxford: Oxford University Press.