

FICHA DE ASIGNATURA

Título: El inglés como lengua vehicular en el Aprendizaje integrado de contenidos y Lengua (CLIL)

Descripción: Esta asignatura dotará al alumno con los conocimientos necesarios para comprender los principios metodológicos y la fundamentación teórica que sustenta el enfoque CLIL y le proporcionará las destrezas necesarias en para el diseño de unidades didácticas y materiales CLIL.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 9

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la didáctica y de la lingüística que les serán de utilidad en su formación como maestros en contextos bilingües y multilingües.

Modalidad: Online

Lengua en que se imparte: Inglés

Temario:

- Bilingualism and bilingual education
- Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- CLIL Essentials
- CLIL implementation
- CLIL impact on EFL
- Reflecting on learning
- CLIL Dimensions
- Supporting Language Learning in Content Classes
- Methodological Considerations on CLIL
- Language Acquisition and Language Learning
- BICS and CALP
- Defining and developing academic English Language.
- Classroom Discourse

Competencias:

Competencias generales:

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.45.- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE.46.- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE.47.- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE.48.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE.49.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE.50.- Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE.51.- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.52.- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.53.- Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE.54.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.55.- Conocer y utilizar con propiedad las estructuras morfosintácticas, léxicas y fonéticas de la lengua inglesa.

CE.56.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas comunicativas.

CE.57.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas docentes.

CE.58.- Reforzar la precisión gramatical, ampliar el vocabulario y otros recursos léxicos y expresiones características de la lengua inglesa en los registros académicos y coloquiales.

CE.59.- Desarrollar las destrezas comunicativas a nivel oral y escrito en distintos contextos.

CE.60.- Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con las lenguas propias para adquirirlos o clasificarlos.

CE.61.- Conocer y valorar la diversidad cultural de los países de habla anglosajona.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

- Baetens, H. (2009). *Language Promotion by European Supra-national Institutions*. In Garca, O., *Bilingual Education in the 21st Century, A Global Perspective*. New York: Wiley Blackwell.
- Eurydice (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Garca, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. New York, Wiley Blackwell.
- Lyster, R. (2007). *Learning and Teaching Languages through Content: A Counterbalanced Approach*. Amsterdam: John Benjamins.
- Maljers, A., Marsh, D. & Wolff, D. (Eds.) (2007). *Windows on CLIL: Content and Language Integrated Learning in the European Spotlight. The Hague*. European Platform for Dutch Education.
- Marsh, D. & Wolff, D. (Eds.) (2007). *Diverse Contexts: Converging Goals. CLIL in Europe*. Frankfurt. Peter Lang
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford, Macmillan.
- Mehisto, P. (2008). *CLIL Counterweights: Recognising and Decreasing Disjuncture in CLIL*. International CLIL Research Journal, Vol. 1, 93119.
- Wolff, D. (2009). *Content and Language Integrated Learning*. In Knapp, K-F. and Seidelhofer, B. in cooperation with Henry Widdowson (Eds.), *Handbook of Foreign Language Communication and Learning*, 5 (21), 545-572. BerlinMouton de Gruyter.