

viu
.es



Guía didáctica

Metodologías de la investigación

Título: Grado en Criminología y ciencias de la seguridad

Módulo: Formación Básica

Créditos: 6 ECTS

Código: Ejemplo: 12GCRIM

Curso: 2018-19

Edición: Octubre

Índice

1 .Organización general.....	3
Datos de la asignatura.....	3
Equipo docente	3
Introducción	4
Objetivos generales.....	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
COMPETENCIAS GENERALES	5
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA	6
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
2. Temario	7
Contenidos	7
3. Planificación	8
Planificación temporal	8
Tipo de actividades y localización en CampusVIU.....	9
4. Metodología	10
5. Evaluación	12
Sistema de evaluación.....	12
Criterios de evaluación.....	15
Convocatorias.....	16
6. Actividades formativas	14
Foros.....	14
Actividades Guiadas	15
Seminarios.....	16
7. Bibliografía	17

1 . Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación básica
ASIGNATURA	Metodologías de la investigación 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	2018/19
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Ninguno

Equipo docente

Profesor	Dr. José Luis Alba Robles <i>Doctor en psicología</i> Jose Luis.alba@campusviu.es
-----------------	---

Introducción

La Criminología es una ciencia empírica interdisciplinaria cuyo objeto de estudio es el crimen, el delincuente, la víctima y el control social del delito. Para llegar a este conocimiento científico precisa de metodologías, instrumentos y técnicas que sean capaces de ayudarlo en su cometido. Por tanto, cuando hablamos de metodologías de la investigación, hablamos de aquellos procesos que nos auxilian durante el proceso de la realización de proyectos de investigación inéditos, tal y como suceden en todas las ciencias positivas. Así, a la hora de realizar un trabajo de final de grado, uno de máster o una tesis, debemos contar con una serie de conocimientos que esta materia nos aporta y que está muy relacionada con los diseños de investigación. Estos conocimientos nos sirven para transformar los datos en conocimiento a partir de métodos cuantitativos o cualitativos, tal y como sucede en la mayoría de las ciencias sociales. Pero, además, la criminología posee técnicas propias de investigación en el análisis criminal que ayudan en la captura de los culpables, como por ejemplo el criminal profiling

Objetivos generales

La asignatura pretende mostrar diferentes modos de investigar en criminología, así como recomendar algunas cuestiones que pueden resultar útiles a nuestra ciencia a la hora de alcanzar la equiparación con ciencias similares como la psicología o el derecho. Para ello se sirve de aquellas actuaciones que ayudan a conocer el método científico, el conocimiento que proporciona y como usar la ciencia para el descubrimiento de nuevos hallazgos dentro de nuestra disciplina. De este modo, a través del método científico, ayuda al estudiante a conocer diferentes enfoques en el proceder científico, a mostrarlo adecuadamente y a ser capaces de diseñar informes científicos a través del conocimiento que ofrece la asignatura. El fin último es que el estudiante sea capaz de conocer los diferentes caminos, técnicas y procedimientos necesarios para poder llegar a diseñar sus propios planteamientos dentro de las diferentes perspectivas de investigación, desarrollar un marco teórico y ser capaces de realizar un TFG o TFM de forma sencilla a partir del contenido del programa.

Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Capacidad para identificar y analizar las estrategias de las políticas públicas que se adoptan en el ámbito nacional e internacional para la prevención, lucha y tratamiento de la delincuencia

CE2 - Conocer los fundamentos de las investigaciones en el ámbito criminológico y de la seguridad integrando información procedente de diferentes ramas del conocimiento, haciendo uso de métodos cuantitativos y cualitativos

CE3 - Capacidad de aplicar la terminología criminológica y de seguridad en un segundo idioma

CE6 - Capacidad para elaborar Informes que recojan y sistematicen la información recopilada en torno a los diferentes factores que inciden en el delito, tanto desde el punto de vista de la prevención como de la investigación del delito o el tratamiento del delincuente

CE10 - Capacidad de análisis e interpretación de las normas penales como vía para su valoración político-criminal

CE14 - Capacidad para aplicar la normativa que regula la prestación de servicios de seguridad privada y define su relación con la seguridad pública

CE13 - Capacidad para conocer la complejidad y diversidad del fenómeno criminal en un mundo global

CE19 - Destreza para aplicar los conocimientos criminológicos a la realidad delincencial en el contexto de las tecnologías de la información y comunicación

CE21 - Capacidad para el diseño de programas de intervención con víctimas

CE22 - Habilidad para la formulación de propuestas de investigaciones de corte criminológico y evaluación de los resultados alcanzados

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- RA-1 Realizar un proyecto de investigación según los protocolos al uso
- RA-2. Buscar las fuentes bibliográficas necesarias para desarrollar un marco teórico
- RA-3. Buscar el diseño de investigación más adecuado para realizar un TFG
- RA-4. Entender las metodologías de investigación necesarias para concluir un proyecto de investigación
- RA-5. Conocer algunos métodos de investigación propios de la criminología como el criminal profiling

2. Temario

Contenidos

CAPÍTULO 1. LA CRIMINOLOGÍA COMO CIENCIA EMPÍRICA

1.1. La Criminología y el método científico

- 1.1.1. Conocimiento y ciencia
- 1.1.2. Rasgos del método científico

1.2. Métodos de investigación criminológicos

- 1.2.1. Características de la investigación criminológica
- 1.2.2. Obtención de datos estadísticos de criminalidad institucionales

CAPÍTULO 2. MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Características del método cuantitativo

- 2.1.1. Planteamientos del método cuantitativo
- 2.1.2. Elementos del método cuantitativo

CAPÍTULO 3. MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Características del método cualitativo

- 3.1.1. Planteamientos básicos de la investigación cualitativa
- 3.1.2. Técnicas de investigación cualitativa

CAPÍTULO 4. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CRIMINOLOGÍA

4.1. Los componentes del proyecto de investigación

- 4.1.1. La pregunta inicial y las variables a considerar
- 4.2.2. La formulación de hipótesis y la formulación de objetivos

4.2. Método de la investigación

- 4.2.1. Recolección de datos, procedimiento, diseño de investigación, participantes, instrumentos de medida y análisis de datos
- 4.2.2. Los resultados, las conclusiones y la investigación

CAPÍTULO 5. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CRIMINOLÓGICA

5.1. Noción de diseño

- 5.2.1. Importancia y requisitos del diseño
- 5.2.2. La validez y sus aspectos

5.2. Tipos de diseños en criminología

- 5.2.2. Diseños experimentales y no experimentales
- 5.2.3. Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales y diseños factoriales.
Otros tipos de diseños

CAPÍTULO 6 .LA CREACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

6.1. Fuentes de información y sus tipos

- 6.1.1. Obras de referencia
- 6.1.2. Publicaciones periódicas

CAPÍTULO 7. EL PERFIL CRIMINOLÓGICO COMO ELEMENTO PROBATORIO

7.1.El perfil criminológico: sus orígenes y aplicación en el Siglo XXI.

7.1.1.Las escuelas del perfil

7.1.2.El perfilador: cualidades

7.2..Los modelos de Criminal profiling

7.2.1.La psicología de la investigación

7.2.2.El perfil en la investigación policial.





3. Planificación

Planificación temporal

METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACION			
Fecha	Horario (formato 24 horas)	Actividad	Profesor
15/10/2019	20:00 a 22:00	Tutoría Colectiva 1	José Luis Alba
22/10/2019	20.00 a 22:00	VC1	José Luis Alba
29/10/2019	20:00 a 22:00	VC2	José Luis Alba
5/11/2018	20:00 a 22:00	VC3	José Luis Alba
12/11/2018	20:00 a 22:00	AG1	José Luis Alba
19/11/2018	20:00 a 22:00	AG2	José Luis Alba
26/11/2018	20:00 a 22:00	AG3	José Luis Alba
10/12/2018	20:00 a 22:00	SEM1	José Luis Alba
17/12/2018	20:00 a 22:00	SEM2	José Luis Alba
07/01/2020	20:00 a 22:00	SEM3	José Luis Alba
14/01/2020	20:00 a 22:00	Tutoría colectiva 2	José Luis Alba
04/02/2020	20:00 a 21:00	Examen 1ª Convocatoria	José Luis Alba
09/06/2020	20:00 a 21:00	Examen 2ª Convocatoria	José Luis Alba

TC: tutoría colectiva. VC: Videoconferencia. AG: Actividad Guiada. SEM: Seminario. VCPI: Video Conferencia Profesora Invitada. Ex: Examen.

Tipo de actividades y localización en CampusVIU

ACTIVIDAD O RECURSO	LOCALIZACIÓN EN CAMPUS
<p>Documento multimedia</p> 	Recursos y materiales > carpeta "01. Materiales docentes"
<p>Manual de la asignatura</p> 	Recursos y materiales > carpeta "01. materiales docentes"
<p>Video docente</p> 	Recursos y materiales > carpeta "03. Videos de la asignatura"
<p>Videoconferencias: tutorías colectivas, videoconferencias con el Consultor, actividades guiadas y seminarios (directo)</p>	<p>Videoconferencia > sesiones programadas. La sesión será accesible media hora antes del inicio de la videoconferencia. Para consultar las grabaciones de las sesiones: Videoconferencia > grabaciones</p>
<p>Actividad formativa: Foro</p>	Foros > "Nombre del foro"
<p>Consulta actividades y tareas, entrega</p>	Actividades > "Nombre de la actividad o tarea"
<p>Encuesta de satisfacción con la asignatura</p> 	Desde el menú de navegación superior de CampusVIU> Principal > "Seguimiento de Mis encuestas"
<p>Pruebas finales</p>	Actividades > "Nombre del examen o prueba"

4. Metodología

1. Materiales docentes

El día de inicio de la asignatura, en el menú de herramientas "Recursos y Materiales", estará a disposición del estudiante los materiales docentes de la asignatura organizados por carpetas:

- Carpeta "01. Materiales docentes":

Manual de la asignatura: manual que recoge los contenidos teóricos de la asignatura y que ha sido elaborado por el consultor de la materia.

- Documento multimedia (eLearning – SCORM): documento interactivo que presenta una síntesis de los contenidos más importantes de la asignatura. Permite dar un repaso general a la asignatura antes de las videoconferencias teóricas con el consultor.
- Carpeta "02. Materiales del profesor":
 - Carpeta donde el profesor de la asignatura subirá material adicional.
- Carpeta "03. Videos de la asignatura":
 - En este espacio el alumno tendrá a disposición los videos docentes del consultor y experto (según la asignatura). Se trata de clases grabadas que podrán visionarse sin franja horaria a lo largo de toda la materia. En concreto esta asignatura dispone de los siguientes videos:
 - Vídeo sobre cómo realizar un proyecto de investigación, tfg, tfm, etc..
 - Consultor: José Luis Alba Robles

2. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

3. Actividades guiadas

Con el fin de profundizar y de tratar temas relacionados con cada materia se realizarán varias actividades guiadas por parte del docente a través de videoconferencia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

4. Foro Formativo

La herramienta del Foro Formativo será empleada de forma asíncrona para tratar temas de debate planteados por el profesorado de la VIU. Como se indica en el siguiente apartado, esta herramienta también se empleará para resolver las dudas del alumnado en el hilo denominado Tutorías.

5. Tutorías

a. Tutorías colectivas

Se impartirán de forma síncrona mediante videoconferencias al inicio y al final de la materia. En la primera se presentará la materia (profesorado, planificación y material recomendado) y la segunda estará destinada a resolver las dudas planteadas por el alumnado, a su valoración sobre el desarrollo de la materia, y a la preparación de la evaluación. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

b. Tutoría individual

El alumnado podrá resolver sus consultas por correo electrónico y/o a través del apartado de Tutorías dentro del Foro Dudas. Existirá, además, la posibilidad de realizar tutorías individuales mediante sesiones de videoconferencia por petición previa del estudiante en el plazo establecido.

6. Seminario

Como complemento a la materia impartida, en cada asignatura se realizarán actividades participativas sobre revisión bibliográfica, temas de interés y actualidad sobre la materia, temas de iniciación a la investigación o uso de herramientas TIC, que se impartirán por el profesorado de la VIU de forma síncrona mediante la herramienta de videoconferencia.

7. Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de las actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesorado propio de la Universidad seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido. Los trabajos podrán ser realizados de manera individual o grupal.

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la VIU se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias. De acuerdo con la descripción que se da en la Guía Docente General del título presentamos un resumen de la distribución de los porcentajes de evaluación.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolios	60%
Colecciones de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas y seminarios. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Actividades complementarias	40 %
La realización de una prueba objetiva cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado.**

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9 - 10	Sobresaliente
Competente	7 <9	Notable

Aceptable	5 <7	Aprobado
Aún no competente	<5	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

Tipo de evaluación

No presencial

Convocatorias:

1ª Convocatoria: Martes, 5 de febrero de 2020 a las 20 :00 h.

2ª Convocatoria: Martes, 9 de junio de 2020 a las 20:00 h.

6. Actividades formativas

Actividad Guiada 1 – Fuentes de Investigación

Trabajo previo.	El alumnado deberá visualizar las videoconferencias y las intervenciones del profesorado antes de poder confeccionar esta actividad
Actividades guiadas que se plantearán en la asignatura.	Elaboración de un índice del Trabajo Fin de grado sobre el tema en el que el alumnado esté interesado en investigar. Es conveniente que el alumno o alumna introduzca algunas líneas en el símil del TFG con objeto de conocer mejor sus destrezas.
Criterios de valoración de las AG	El índice deberá tener una estructura correcta, comenzando por los temas generales relacionados con nuestra investigación y bajando a los más específicos tal y como recomienda el protocolo APA Los criterios de evaluación se especifican de manera más profunda en las rúbricas de la actividad.
Tarea para el e-portfolio	La tarea se entregará en cualquier formato que admita la plataforma del campus. La entrega se realizará dentro de los plazos establecidos en el calendario de la asignatura en 1ª o 2ª Convocatoria. La entrega sólo será válida si esta se realiza a través de la pestaña "Tareas" del site de la asignatura. Dentro del documento de cada tarea deberá constar necesariamente el nombre y apellidos de los alumnos. Es requisito indispensable para superar la asignatura que el alumno no cometa más de 3 faltas ortográficas graves en cada prueba escrita.
Fecha de entrega:	1ª Convocatoria: 5 de febrero de 2020 hasta las 23:59 horas 2ª Convocatoria: 9 de junio de 2020 hasta las 23:59 horas

Rúbrica de evaluación de la Actividad Guiada 1 – Fuentes de Investigación: Elaboración de un índice del Trabajo Fin de Grado

RA-1.-Ser capaces de realizar índices adecuados para cualquier trabajo de investigación, en concreto TFG, TFM, etc... siguiendo la normativa APA.

RA-2.-Aplicar este conocimiento para realizar un índice de TFG sobre un tema de interés criminológico para el alumno o alumna.

Nivel de competencia

	Sobresaliente 9-10	Notable 7-8	Aprobado 5-6	Suspenso 0 a 4
<p>Aspecto a evaluar:</p> <p>RA-1. Ser capaces de realizar índices adecuados para cualquier trabajo de investigación, en concreto TFG, TFM, etc... siguiendo la normativa APA</p> <p>RA-2. Aplicar este conocimiento para realizar un índice de TFG sobre un tema de interés criminológico</p>	<p>El índice deberá tener una estructura lógica y correcta, comenzando por los temas generales relacionados con nuestra investigación y bajando a los más específicos.</p> <p>Los epígrafes del índice tienen relación directa con el</p>	<p>El índice deberá tener una estructura correcta, comenzando por los temas generales relacionados con nuestra investigación y bajando a los más específicos.</p> <p>Los epígrafes del índice tienen relación directa con el tema que</p>	<p>Se limita a exponer el índice formal que establece la guía docente, sin especificar epígrafes relacionados con el tema de estudio.</p>	<p>La estructura del índice está formulada incorrectamente.</p> <p>El índice contiene más de 3 faltas ortográficas graves.</p>

<p>para el alumno o alumna</p>	<p>tema que se pretende investigar.</p> <p>Presentación correcta, desde un punto de vista formal, del trabajo. Los criterios formales a tener en cuenta serán que el tipo de letra sea igual en todo el trabajo, que las sangrías sean iguales en los puntos del índice.</p>	<p>se pretende investigar.</p>		
--------------------------------	--	--------------------------------	--	--

Actividad Guiada 2 – La elaboración de un catálogo de bibliografía y documentación

Trabajo previo.	El alumnado deberá visualizar las videoconferencias y las intervenciones del profesorado antes de poder confeccionar esta actividad
Actividades guiadas que se plantearán en la asignatura.	Esta tarea consistirá en la elaboración de un catálogo de bibliografía y documentación sobre el tema/as en los que el alumno o la alumna esté interesado en realizar el Trabajo Fin de grado.
Criterios de valoración de las AG	El alumno o alumna deberá poner especial énfasis en la calidad de los trabajos citados, en las bases de datos utilizadas y en el uso correcto de la normativa APA. Los criterios de evaluación se especifican de manera más profunda en las rúbricas de la actividad.
Tarea para el e-portfolio	La tarea se entregará en cualquier formato que admita la plataforma del campus (pdf). La entrega se realizará dentro de los plazos establecidos en el calendario de la asignatura en 1ª o 2ª Convocatoria. La entrega sólo será válida si esta se realiza a través de la pestaña "Tareas" del site de la asignatura. Dentro del documento de cada tarea deberá constar necesariamente el nombre y apellidos de los alumnos. Es requisito indispensable para superar la asignatura que el alumno no cometa más de 3 faltas ortográficas graves en cada prueba escrita.
Fecha de entrega:	1ª Convocatoria: 5 de febrero de 2020 hasta las 23:59 horas 2ª Convocatoria: 9 de junio de 2020 hasta las 23:59 horas

Rúbrica de evaluación de la Actividad Guiada 2 – La elaboración de un catálogo de bibliografía y documentación				
RA-1.-Ser capaces de conocer bases de datos, revistas indexadas, artículos de impacto para la realización del TFG				
RA-2.- Aplicar estos conocimientos para la realización de un banco de artículos de investigación necesarios para estar al día en Criminología.				
Nivel de competencia				
	Sobresaliente 9-10	Notable 7-8	Aprobado 5-6	Suspenso 0 a 4
Aspecto a evaluar: RA-1. Ser capaces de conocer bases de datos, revistas indexadas, artículos de impacto para la realización del TFG RA-2. Aplicar estos conocimientos para la realización del TFG	Uso correcto de la normativa APA al citar las obras del catálogo. La calidad de los trabajos citados. Citar obras de más de cinco bases de datos.	Uso correcto de la normativa APA de un 80% de las obras citadas en el catálogo. Citar obras de más de tres bases de datos.	Uso correcto de la normativa APA de un 60% de las obras citadas en el catálogo. Citar obras de una única base de datos.	Tener menos de un 50% de obras correctamente citadas con arreglo a la normativa APA al citar las obras del catálogo. El catálogo contiene más de 3 faltas ortográficas graves.

Actividad Guiada 3 – Discusión científica sobre el tema del tratamiento de los menores infractores

Trabajo previo.	El alumnado deberá visualizar las videoconferencias y las intervenciones del profesorado antes de poder confeccionar esta actividad
Actividades guiadas que se plantearán en la asignatura.	Esta tarea consistirá en la recopilación de artículos de investigación sobre el tratamiento psicológico de los menores infractores a partir de artículos científicos que contengan modelos de intervención educativa basada en la evidencia. El objetivo es aprender a realizar el apartado de discusión en cualquier documento científico, en vuestro caso el TFG, que por su dificultad es preciso explicar para obtener una mayor precisión en su elaboración.
Criterios de valoración de las AG	El alumno o alumna deberá poner especial énfasis en la calidad de los trabajos citados, en las bases de datos utilizadas y en el uso correcto de la normativa APA. Los criterios de evaluación se especifican de manera más profunda en las rúbricas de la actividad.
Tarea para el e-portfolio	La tarea se entregará en cualquier formato que admita la plataforma del campus (pdf). La entrega se realizará dentro de los plazos establecidos en el calendario de la asignatura en 1ª o 2ª Convocatoria. La entrega sólo será válida si esta se realiza a través de la pestaña “Tareas” del site de la asignatura. Dentro del documento de cada tarea deberá constar necesariamente el nombre y apellidos de los alumnos. Es requisito indispensable para superar la asignatura que el alumno no cometa más de 3 faltas ortográficas graves en cada prueba escrita.
Fecha de entrega:	1ª Convocatoria: 5 de febrero de 2020 hasta las 23:59 horas 2ª Convocatoria: 9 de junio de 2020 hasta las 23:59 horas

Rúbrica de evaluación de la Actividad Guiada 3 – Discusión científica sobre el tratamiento de los menores infractores.				
RA-1.-Conocer en qué consiste una discusión científica sobre un tema concreto.				
RA-2.-Realizar correctamente dicha discusión a partir de la recopilación de los artículos seleccionados por el alumno o la alumna.				
Nivel de competencia				
	Sobresaliente 9-10	Notable 7-8	Aprobado 5-6	Suspenso 0 a 4
Aspecto a evaluar: RA-1.-. Conocer en qué consiste una discusión científica sobre un tema concreto RA-2.- Realizar dicha discusión a partir de la recopilación de los artículos seleccionados por el alumno o la alumna.	Uso correcto de la normativa APA al citar los artículos. La calidad de los trabajos citados. Citar obras de más de cinco bases de datos.	Uso correcto de la normativa APA de un 80% de las obras citadas en los artículos. Citar obras de más de tres bases de datos.	Uso correcto de la normativa APA de un 60% de las obras citadas en los artículos. Citar obras de una única base de datos.	Tener menos de un 50% de obras correctamente citadas con arreglo a la normativa APA al citar las obras de los artículos. La discusión contiene más de 3 faltas de ortografía graves.

Seminarios

Seminario 1 – Cuestiones esenciales del TFG e investigación criminológica en materia de menores

Trabajo previo.	El seminario propuesto irá encaminado a reforzar el contenido de la asignatura referente a la aplicación de técnicas de investigación para su posible utilización en el Trabajo Fin de Grado.
Seminarios que se plantearán en la asignatura.	<p>Durante la clase se tratará la aplicación de diferentes técnicas de investigación en el ámbito de la intervención con menores.</p> <p>Una vez expuesta la clase se abrirá un turno de participación para que el alumnado exprese sus dudas o pareceres sobre el tema presentado.</p>
Criterios de valoración de los SEM	<p>El alumnado podrá interactuar en la discusión dando su opinión y comentando las aportaciones del resto participantes en el foro, siempre respetando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>El profesor supervisará la sesión de foro para obtener una discusión prolífera, valorando la participación y los datos correctos sobre este ámbito del saber.</p> <p>Las diferentes sesiones de foro de esta asignatura se establecerán al comienzo de la misma, en la sesión de tutoría colectiva inicial.</p>
Tarea para el e-portfolio	Este seminario no necesitará entregas por parte del alumnado

Seminario 2 – Algunas nociones de estadística descriptiva para la elaboración de Trabajos de Fin de Grado (TFG)

Trabajo previo.	El seminario propuesto irá encaminado a reforzar el contenido de la asignatura referente a la aplicación de técnicas estadísticas de carácter descriptivo para su posible utilización en el Trabajo Fin de Grado.
Seminarios que se plantearán en la asignatura.	<p>Durante la clase se tratará la aplicación de diferentes técnicas de investigación denominadas técnicas de exploración de datos para conocer algunos aspectos de estadística sencilla en el ámbito de la intervención con menores.</p> <p>Una vez expuesta la clase se abrirá un turno de participación para que el alumnado exprese sus dudas o pareceres sobre el tema presentado.</p>
Criterios de valoración de los SEM	<p>El alumnado podrá interactuar en la discusión dando su opinión y comentando las aportaciones del resto participantes en el foro, siempre respetando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>El profesor supervisará la sesión de foro para obtener una discusión prolífera, valorando la participación y los datos correctos sobre este ámbito del saber.</p> <p>Las diferentes sesiones de foro de esta asignatura se establecerán al comienzo de la misma, en la sesión de tutoría colectiva inicial.</p>
Tarea para el e-portfolio	Este seminario no necesitará entregas por parte del alumnado

Seminario 3 – La exposición pública del trabajo

Trabajo previo.	El alumnado deberá visualizar las videoconferencias y las intervenciones del profesorado antes de poder confeccionar esta actividad. Durante este seminario el profesor explicará las mejores formas de presentar públicamente un trabajo de fin de máster afín de que en el momento de la exposición posea las habilidades tanto orales como de confección de materiales expositivos para conseguir una nota acorde a la buena exposición.
Seminarios que se plantearán en la asignatura.	Exposición pública del trabajo en cuestión. Habilidades orales y material de powerpoint bien realizado para obtener la máxima calificación.
Criterios de valoración de los SEM	El seminario no será objeto de evaluación.
Tarea para el e-portfolio	No es necesario entregar ninguna tarea correspondiente a esta actividad.

7. Bibliografía

1. Bibliografía Básica:

- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., y Baptista Lucio P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill: México D.F.

Ibañez Peinado, J. (2017). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid: Dykinson

Jiménez Serrano, J. (2011). *Manual práctico del perfil criminológico. Criminal Profiling*. Valladolid: Lex Nova.

Jiménez, E. M. (2006). Introducción histórica a la psicología forense. En J. C. Sierra, E. M. Jiménez y G. Buela- Casal (Comp), *Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones*, 31- 64. Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Bibliografía Opcional:

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Oxford: Sage publications

Grinnell Jr, R. M., & Unrau, Y. (2005). *Social work research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Cengage Learning.

Sierra Bravo, R. (2006). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Thomson

Williams, M., Tutty, L. y Grinnell (2005). Writing quantitative proposals and reports. En R. M. Grinnell y Y. A. Unrau (Eds.). *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches* (7a. ed., pp. 372-384). Nueva York: Oxford University Press.