

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Inglés para el aula II.

**Descripción:** La asignatura Inglés para el Aula II está orientada a continuar, completar y afianzar el proceso iniciado en la asignatura Inglés para el Aula I. Mediante dicho proceso se pretendía proporcionar al alumnado la base lingüística necesaria para actuar en situaciones de comunicación, así como para adquirir una formación literaria orientada al contexto escolar. El contenido de la asignatura se divide en tres partes: morfosintaxis, fonética y fonología, y léxico. La parte de morfosintaxis se centrará en el estudio de verbos auxiliares y modales, los distintos tipos de proposiciones y la voz pasiva. En la segunda parte, el alumno estudiará la fonética inglesa a un nivel más detallado y avanzado que en la asignatura del primer curso, así como los rasgos de acento, ritmo y entonación. Respecto a semántica, el temario se centra en la expresión de nociones como la cantidad, cualidad, modo, posesión, tiempo y espacio.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 9

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende preparar a los estudiantes para trabajar en un contexto educativo en el que la lengua inglesa sea vehículo de comunicación dentro del aula, y para interactuar eficazmente con otros hablantes, nativos y no nativos de lengua inglesa.

**Modalidad:** Online

**Lengua en que se imparte:** Inglés

**Temario:**

- Morfosintaxis de la lengua inglesa.
  - Formas y funciones de los verbos auxiliares y modales.
  - El infinitivo y la forma en –ing.
  - La proposición causal.
  - La proposición de relativo.
  - Las oraciones condicionales.
  - Las oraciones pasivas.
  - El estilo indirecto
- El sistema fonológico de la lengua inglesa.
  - Las vocales.
  - Las consonantes.
  - Acento, ritmo y entonación.
  - Comparación con el sistema fonológico de la/s lengua/s propias.
- Semántica y léxico.
  - Expresión de la cantidad.

- Expresión de la cualidad.
- Expresión del modo, medio e instrumentos.
- Expresión de la posesión.
- Expresión de las relaciones temporales y de frecuencia.
- Sociolingüística.
  - Estereotipos y emblemas de los países de habla inglesa
  - Lengua estándar y argot.

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.45.- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE.46.- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE.47.- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE.48.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE.49.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE.50.- Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE.51.- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE.52.- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.53.- Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE.54.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.55.- Conocer y utilizar con propiedad las estructuras morfosintácticas, léxicas y fonéticas de la lengua inglesa.

CE.56.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas comunicativas.

CE.57.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas docentes.

CE.58.- Reforzar la precisión gramatical, ampliar el vocabulario y otros recursos léxicos y expresiones características de la lengua inglesa en los registros académicos y coloquiales.

CE.59.- Desarrollar las destrezas comunicativas a nivel oral y escrito en distintos contextos.

CE.60.- Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con las lenguas propias para adquirirlos o clasificarlos.

CE.61.- Conocer y valorar la diversidad cultural de los países de habla anglosajona.

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### **Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### **Sistema de Evaluación**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No.

### **Bibliografía:**

Bibliografía principal:

- Baker, A. (1981). *Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course*. Cambridge: Cambridge University Press. Bauer, L. (1983). *English Word-Formation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baugh, A. & Cable, T. (1993). *A History of the English Language*. Prentice-Hall Editions. Birmingham University International Language Database. (1990). *Cobuild English Grammar*. London: Collins Publishers.
- Bolinger, D. (1968). *Aspects of Language*. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Brazil, D., Coulthard, M. & Johns, C. (1980). *Discourse Intonation and Language Teaching*. Harlow (Essex): Longman.
- Cruse, D. A. (1986). *Lexical semantics*. Cambridge: Cambridge University Press. Crystal, D. (1985). *Linguistics*.
- Crystal, D. (1969). *Prosodic Systems and Intonation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dickinson, P. (1990). *Slang: The Topic-By-Topic Dictionary of Contemporary American Lingoes*. New York: Pocket Books.
- Downing, A. & Locke, P. (2002). *A University Course in English Grammar*. London: Routledge. Eastwood J. (2005).
- Nelson, G. (2001). *English: An Essential Grammar*. London: Routledge.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Roach, P. (1983). *English Phonetics and Phonology: A Practical Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.