



Guía Didáctica - GRADO

Traducción automática y post-edición

Título: Grado en Traducción e Interpretación

Módulo: Formación optativa

Créditos: 6 ECTS

Código: 30GTRA

Curso: 2020-2021

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Traducción automática y post-edición

Profesor: Dra. Carmen María Cedillo Corrochano

email: carmenmaria.cedillo@campusviu.es

Descripción En esta asignatura los alumnos aprenden a utilizar los sistemas de traducción automática como usuario avanzado. Asimismo, el alumno adquiere las competencias necesarias para adaptar los sistemas de TA a las necesidades del encargo de traducción (cliente, tipo de texto) y a tomar decisiones en la aplicación de los sistemas de TA en función del encargo de traducción

Carácter Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización Esta asignatura forma a los alumnos en los fundamentos de la traducción en entornos digitales. Se introduce al alumno en la traducción automática, distintos sistemas y evaluación de traducción automática y la práctica de la post-edición.

Modalidad Online

Temario:

Unidad Competencial 1

Tema 1: Traducción automática (TA): definición, evolución, sistemas de TA RBMT

- 1.1. Definición e historia de la TA
- 1.2. Evolución tecnológica de la TA
- 1.3. Hitos de la historia de la TA
- 1.4. Seguridad en el uso de la TA
- 1.5. Sistemas de TA RBMT: componentes y errores típicos

Unidad Competencial 2

Tema 2: Traducción automática (TA): sistemas de TA SBMT y NBMT

- 2.1. Sistemas de TA SBMT: componentes y errores típicos
- 2.2. Sistemas de TA NBMT: componentes y errores típicos

Unidad Competencial 3

Tema 3: Evaluación de los sistemas de TA

- 3.1. Evaluación automática
- 3.2. Evaluación humana
- 3.3. Métrica SAE J2450

Unidad Competencial 4

Tema 4: Post-edición

- 4.1. Definición de la post-edición
- 4.2. Tipos y reglas de post-edición
- 4.3. Perfil del post-editor

Competencias:

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos para formular juicios a partir de una información en sus lenguas de trabajo (A, B y C) y campo de especialidad (traducción científico-técnica, audiovisual, económica o jurídica), incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas en el ámbito de la Traducción y la Interpretación.

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos a contextos multidisciplinares relacionados con los estudios de Traducción e Interpretación

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de comunicar, de un modo claro y sin ambigüedades, sus conclusiones, los conocimientos y razones últimas que las sustentan en el marco de los estudios de Traducción e Interpretación.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de traducir textos en otra lengua al nivel requerido teniendo en cuenta su contexto social y su finalidad, no solo en el ámbito académico sino también en el marco profesional de la Traducción y la Interpretación.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de abordar las diferentes materias de estudio en el ámbito de la Traducción y la Interpretación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión del traductor o intérprete.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas:

CE16 - Utilizar recursos documentales para la traducción tales como diccionarios, glosarios, bases de datos, corpus lingüísticos, textos paralelos y similares.

CE19 - Utilizar las herramientas tecnológicas afines a la Traducción.

CE21 - Reproducir textos en otra lengua al nivel requerido teniendo en cuenta su contexto social y su finalidad.

CE22 - Revisar con rigor para controlar, evaluar y garantizar la calidad de los textos producidos.

CE24 - Gestionar proyectos multidisciplinares

Actividades Formativas

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	0
Clases prácticas	15	0
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes

Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Clases prácticas donde se trabajarán una colección de tareas que el alumnado llevará a cabo de forma síncrona a lo largo de toda la asignatura, entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.

Trabajo individual o grupal, que puede ser síncrono o asíncrono, para la adquisición de competencias, consistente, según proceda, en búsqueda de bibliografía y documentación y análisis de las mismas, reflexión sobre problemas planteados en la plataforma, resolución de actividades propuestas en la plataforma, elaboración de materiales de estudio, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	60.0
Evaluación final	0.0	40.0

Normativa específica: No

Bibliografía:

- Berneking, S., Elliott, S. S., Nida Institute for Biblical Scholarship., & American Bible Society. (2008). *Translation and the machine: Technology, meaning, praxis*. Roma: Edizioni di storia e letteratura.
- Chan, S. (2015). *The Routledge encyclopedia of translation technology*. Londres: Routledge
- Hutchins, W. J., & Somers, H. L. (2001). *An introduction to machine translation*. Londres.: Academic Press.
- O'Brien, S. (2014). *Post-editing of machine translation: Processes and applications*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Somers, H. L. (2003). *Computers and translation: A translator's guide*. Amsterdam: J. Benjamins.