

viu
.es



Guía didáctica

Prevención en drogodependencias: ámbito escolar

Título: Máster universitario en Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas

Módulo: Fundamentos de la intervención preventiva en drogodependencias y otras conductas adictivas

Créditos: 6 ECTS

Código: 03MDRO

Curso: 2020-21

1 .Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Fundamentos de la intervención preventiva en drogodependencias y otras conductas adictivas
ASIGNATURA	Prevención en drogodependencias: ámbito escolar 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	2020/21
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Ninguno

Equipo docente

Profesor/a	Patricia Gómez Salgado <i>Dra. en Psicología</i> (patricia.gomez.s@campusviu.es)
-------------------	---

Título: Prevención en drogodependencias: ámbito escolar

Descripción: Esta asignatura te dotará de conocimientos y habilidades profesionales para desenvolverte con éxito en el entorno profesional de la prevención escolar de las drogodependencias. Para ello, se estudiarán los conceptos y teorías relacionados con la prevención aplicadas al ámbito escolar; se analizarán las ventajas e inconvenientes de del contexto escolar para implementar programas preventivos drogodependencias. Para ello utilizarás una metodología activa y dinámica con clases magistrales y seminarios muy dinámicos y entretenidos.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno herramientas y habilidades para implementar buenas prácticas y una prevención basada en la evidencia científica, proporcionándole para ello recursos educativos y materiales útiles para ser utilizados de forma práctica en la escuela y siempre adaptados a la etapa educativa.

Modalidad: Online

Temario:

1. Inclusión de las Intervenciones Preventivas en el Ámbito Escolar.
 - 1.1. Introducción.
 - 1.2. La prevención en la ley de educación.
 - 1.3. Consideraciones Relevantes para la Prevención en el Ámbito Escolar
 - 1.4. Principios rectores de la educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas.
 - 1.5. Directrices y procedimientos para tratar de los incidentes relacionados con drogas.
2. Modelos teóricos, niveles de prevención y etapas educativas.
 - 2.1. Introducción.
 - 2.2. Modelos teóricos y componentes de los programas preventivos escolares.
 - 2.3. Periodos clave de riesgo para el uso de sustancias.
 - 2.4. Prevención aplicada según etapa educativa.

- 2.5. Objetivos generales de los programas de prevención escolar en drogodependencias.
 - 2.6. Beneficios derivados de los programas de prevención escolar en drogodependencias efectivos.
3. Factores de riesgo y protección para el uso de drogas vinculados al ámbito escolar.
 - 3.1. Factores de riesgo biológico-evolutivos.
 - 3.2. Factores de riesgo escolares.
 - 3.3. Factores de protección escolares.
 - 3.4. Factores de riesgo vinculados a los iguales.
 - 3.5. Factores de protección vinculados a los iguales.
 - 3.6. Consideraciones relevantes en la promoción de factores de protección en el ámbito educativo.
 4. Evidencia científica en prevención escolar en drogodependencias.
 - 4.1. Introducción.
 - 4.2. Tipología y evidencia científica de los programas de prevención escolar de drogas.
 - 4.3. Evidencia de metodologías efectivas en prevención de drogas.
 - 4.4. Evidencias respecto al rigor metodológico en la implementación.
 - 4.5. Evidencia sobre la duración de la intervención preventiva.
 - 4.6. Componentes de los programas preventivos basados en los modelos de influencia social y habilidades para la vida.
 - 4.7. Resumen de las conclusiones más relevantes en prevención escolar en drogodependencias.
 5. Recursos educativos y materiales para la prevención escolar.
 - 5.1. Recursos metodológicos y educativos.
 - 5.2. Programas de prevención escolar con evidencia de eficacia.
 6. La formación en prevención de las conductas adictivas en el ámbito escolar.

Competencias:

CE1. Relacionar los conceptos básicos de la adicción, saber describir los principales perfiles y patrones de consumo de las poblaciones destinatarias de la intervención, y evaluar sus motivaciones para el consumo así como las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.

CE2. Conocer los efectos de las drogas, las bases psicofisiológicas y psiconeurológicas, así como las bases e influencias sociales de las conductas adictivas.

CE3. Conocer las estructuras locales, autonómicas, nacionales y/o internacionales, así como saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos.

CE4. Conocer los diferentes modelos teóricos vigentes en el campo de la prevención de las conductas adictivas y ser capaz de diferenciarlos para poder identificar el modelo idóneo en función de la acción preventiva a aplicar en los distintos ámbitos de actuación.

CE5. Conocer los diferentes niveles de prevención de las conductas adictivas, así como las herramientas, modelos teóricos y estrategias que se deben utilizar en los programas y acciones de cada nivel.

CE6. Saber los principios que deben regir toda intervención preventiva, los criterios de calidad y buenas prácticas, así como la evidencia científica sobre su eficacia, en los distintos ámbitos preventivos y los diversos niveles de prevención.

CE7. Identificar y saber evaluar las diferentes variables influyentes, los factores de riesgo y de factores de protección vinculados a la conducta adictiva.

CE8. Conocer las intervenciones efectivas y las estrategias preventivas basadas en la evidencia científica y buenas prácticas en cualquiera de los ámbitos de la actuación preventiva, así como aspectos clave para su puesta en marcha, la ley que regula estas intervenciones y los recursos existentes que pueden participar como agentes facilitadores para la consecución de sus objetivos.

CE9. Ser capaz de diseñar, planificar, implementar y/o evaluar las actuaciones de prevención escolar, familiar y comunitaria.

CE10. Ser capaz de adaptar los programas de prevención existentes y/o sus materiales a una población específica cuyos valores sociales y contexto cultural es diferente al autóctono.

CE11. Saber transmitir información preventiva relevante y adecuada a las necesidades y características de la población beneficiaria, así como dotarles de estrategias y habilidades de afrontamiento frente al consumo de drogas u otras conductas adictivas.

CE12. Conocer y saber implementar las diferentes estrategias y recursos que faciliten una participación activa de los agentes preventivos.

CE13. Conocer estrategias para detectar e intervenir, en coordinación con los recursos de la red asistencial, en colectivos de especial riesgo y vulnerabilidad, así como sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y otras conductas adictivas en población vulnerable.

Actividades Formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	14,5	100%
Actividades guiadas	12	30%
Tutorías	14,5	30%
Realización de trabajos grupales o individuales	49	0%
Trabajo autónomo	60	0%

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Sistema de Evaluación:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	70	70
Evaluación final	30	30

Bibliografía:

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Becoña, E. (2001). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Ministerio del Interior, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Becoña, E., Cortés, M., Arias, F., Barreiro, C., Berdullas, J., Iraurgi, I., Llorente, J.M., López, A., Madoz, A., Martínez, J.M., Ochoa, E., Palau, C., Palomares, A., y Villanueva, V.J. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. España: Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías.
- Calafat, A. (2000). La formación de mediadores en la prevención escolar de las drogodependencias. Reflexiones en torno a la prevención de las mismas. Diputación de Cádiz. <http://www.dipucadiz.es>
- Calafat, A. (1994). La escuela y los programas de prevención de las drogodependencias. Perspectiva, líneas de trabajo y opciones. En *Políticas de prevención de las drogodependencias en el medio escolar*. Madrid: Fundación CREFAT.
- Foxcroft, D. R., y Tsertsvadze, A. (2011). Universal multi-component prevention programs for alcohol misuse in young people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 9.
- García del Castillo, J.A., López-Sánchez, C., García del Castillo, A., y Dias, P. (2014). Análisis de la información en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones. *Health and Addictions*, 14, 5-14.
- Gázquez, M., García del Castillo, J.A., y Espada, J.P. (2011). Eficacia diferencial de dos programas de prevención escolar sobre el consumo de tabaco, según el tipo de aplicador. *Psicothema*, 23 (4), 537-543.
- Isorna, M. (2013). Contribuciones de la evidencia científica para la mejora de la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar. *Revista Española de Drogodependencias*, 38 (2), 117-138.
- Isorna, M. (2012). Prevención efectiva de las drogodependencias en la escuela. En *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas*. Ed. Isorna y Saavedra. Pirámide, 183-210.

- Moral, M. de la V., Ovejero, A., Sirvent, C., y Rodríguez, F.J. (2005). Prevención e intervención psicosocial sobre el consumo juvenil de sustancias psicoactivas. Comparación de la eficacia preventiva de cuatro programas. *Psychosocial Intervention*, 14 (2), 189-208.
- Naciones Unidas (2005). *Escuelas. Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas*. Oficina contra la Droga y el Delito. Nueva York.
- Plan Nacional Sobre Drogas, PNSD (2013). *Plan de Acción sobre Drogas 2013-2016*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior. Recuperado de http://www.pnsd.msssi.gob.es/pnsd/planAccion/docs/PLAN_ACCION_SOBRE_DROGA_S2013_2016.pdf
- Plan Nacional Sobre Drogas, PNSD (2014). *Encuesta estatal sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES) 2012/2013*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/8_ESTUDES_2012_Informe.pdf
- Plan Nacional Sobre Drogas, PNSD (2016b) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES) 2014/2015*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior. Recuperado de http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016_Informe_ESTUDES.pdf
- Robertson, E., David, S., y Rao, S. (2004). Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes. *Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. NIDA, 2*.
- Roona, M., Streke, A., Ochshorn, P., Marshall, D., y Palmer, A. (2000). Identifying effective school-based substance abuse prevention interventions. En *Background Paper for Prevention 2000 Summit*. Albany, NY: Social Capital Development Corporation.
- Salvador, T., Suelves, J. M., y Puigdollers, E. (2008). Criterios de calidad para el desarrollo de proyectos y actuaciones de promoción y educación para la salud en el sistema educativo. Guía para las Administraciones Educativas y Sanitarias. Madrid: Ministerio de Educación-Ministerio de Sanidad y Política social.
- Sánchez, L., Alonso, C., Martínez, F., Pereiro, C. (2014) *Estudio para la definición de criterios de acreditación de programas en reducción de la demanda. Actividad 3.4.4. de COPOLAD. Programa de Cooperación entre América Latina y la Unión Europea en Políticas sobre Drogas*. Madrid: Entidad de Coordinación y Ejecución (ECE).

- Sloboda, Z. (2008). Moving towards evidence--based practice: school--based prevention of substance use in the USA. En *A cannabis reader: global issues and local experiences Perspectives on cannabis controversies, treatment and regulation in Europe*. Luxemburgo: Office for Official Publications of the European Communities.
- Vega, A., Aramendi, P., Karmele, M., y Garín, S. (2015). La educación para la salud en la ESO: aportaciones de un estudio sobre el País Vasco. *Educación XXI*, 18, 167-188.