

viu
.es



Guía didáctica

Criterios de calidad aplicados a la implementación,
evaluación y mejora de la intervención preventiva

Título: Máster universitario en Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas

Módulo: Criterios de calidad aplicados al diseño, implementación y evaluación de la intervención preventiva

Créditos: 4 ECTS

Código: 09MDRO

Curso: 2020-21

viu

Universidad
Internacional
de Valencia

1 .Organización general

Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------|---|
| MÓDULO | Criterios de calidad aplicados al diseño, implementación y evaluación de la intervención preventiva |
| ASIGNATURA | Criterios de calidad aplicados a la implementación, evaluación y mejora de la intervención preventiva 4 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Curso | 2020/21 |
| Cuatrimestre | 2º |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | Ninguno |

Equipo docente

| | |
|-----------------|--|
| Docentes | Carmela Martínez Vispo <i>Doctora en Psicología</i> (carmela.martinez@campusviu.es) |
|-----------------|--|

Título: Criterios de calidad aplicados a la implementación, evaluación y mejora de la intervención preventiva.

Descripción: En esta asignatura se describe la importancia de que en la fase de diseño se elabore un Plan de ejecución que facilite la implementación de los programas, identificando los procesos y procedimientos a aplicar, y describiendo un conjunto de acciones preparatorias de la implementación. Destaca la relevancia de la evaluación, describe los distintos tipos de evaluación susceptibles de ser aplicados a los programas de prevención y detalla los procesos y procedimientos a seguir para completar la evaluación de procesos y resultados, modalidades de evaluación que necesariamente deben incorporar los programas e intervenciones preventivas. Asimismo, describe la importancia que la evaluación desempeña como instrumentos de mejora y actualización de las intervenciones preventivas y establece distintos criterios para asegurar la calidad de las intervenciones preventivas.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 4

Contextualización: Contar con planes de ejecución y de evaluación previos a la puesta en marcha de las intervenciones preventivas, elaborados con rigor, son elementos imprescindibles de cualquier programa de calidad.

Modalidad: Online

Temario:

1. Introducción
2. La implementación del programa o intervención preventiva
 - 2.1. Concepto y objetivos
 - 2.2. Acciones preparatorias de la implementación
 - 2.3. Captación de la población objetivo e intermedia
 - 2.4. Procesos asociados a la implementación
3. La evaluación del programa o intervención preventiva
 - 3.1. Significado y relevancia de la evaluación
 - 3.2. Los distintos tipos de evaluación
 - 3.3. El uso de indicadores en la evaluación de programas
 - 3.4. Procesos a llevar a cabo en el contexto de la evaluación

4. Difusión de los resultados de la evaluación y valoración de la sostenibilidad del programa
 - 4.1. Elaboración de un Plan de difusión de los resultados del programa
 - 4.2. Elaboración de un Plan de sostenibilidad
 - 4.3. Mejora del programa o la intervención preventiva
5. Criterios de calidad aplicables a la implementación, evaluación y mejora de las intervenciones preventivas
 - 5.1. Criterios vinculados a la implementación o ejecución del programa o intervención preventiva
 - 5.2. Criterios vinculados a la evaluación
 - 5.3. Criterios vinculados a la difusión, continuidad y mejora

Competencias:

CE3. Conocer las estructuras locales, autonómicas, nacionales y/o internacionales, así como saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos.

CE7. Conocer, identificar y saber evaluar las diferentes variables influyentes, los factores de riesgo y de factores de protección vinculados a la conducta adictiva a través de métodos de evaluación.

CE9. Ser capaz de diseñar, planificar, gestionar, coordinar, implementar y/o evaluar las actuaciones de prevención escolar, familiar y comunitaria de un servicio local de prevención o pertenecientes a un recurso o institución específicos.

CE10. Ser capaz de adaptar los programas de prevención existentes y/o sus materiales a una población específica cuyos valores sociales y contexto cultural es diferente al autóctono.

CE11. Saber transmitir información preventiva relevante y adecuada a las necesidades y características de cada población beneficiaria, así como dotarles de estrategias y habilidades de afrontamiento ante situaciones de consumo de drogas o conductas adictivas.

CE12. Conocer y saber implementar las diferentes estrategias y recursos innovadores que estimulen y faciliten una participación activa de los agentes preventivos y potenciales agentes facilitadores en los distintos ámbitos de actuación.

CE13. Saber detectar e intervenir, en coordinación con los recursos de la red asistencial, en colectivos de especial riesgo y vulnerabilidad, así como sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y otras conductas adictivas en población vulnerable.

CE15. Saber diseñar e implementar acciones preventivas dirigidas al mal uso de las tecnologías de la información y el conocimiento, así como a la prevención de conductas de riesgo asociadas a otras conductas adictivas.

CE16. Conocer y utilizar las fuentes bibliográficas y documentales en drogodependencias y otras conductas adictivas.

CE17. Saber aplicar los criterios de calidad y buenas prácticas a las distintas fases y procesos de toda intervención preventiva.

Actividades Formativas

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|--------------|-----------------------|
| ACTIVIDAD | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases expositivas | 9,5 | 100% |
| Actividades guiadas | 8 | 30% |
| Tutorías | 9,5 | 30% |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 33 | 0% |
| Trabajo autónomo | 40 | 0% |

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Sistema de Evaluación:

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| SISTEMA | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua | 70 | 70 |
| Evaluación final | 30 | 30 |

Bibliografía:

Alonso, C., Salvador, T., Suelves, J.M, Jiménez, J. Martínez, I. (2004). Prevención de la A la Z. Glosario sobre prevención del abuso de drogas. Madrid: Centro de estudios sobre Promoción de la Salud.

Alvira, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Alvira, F. (2002). Manual para la elaboración y evaluación de Programas de Prevención del Abuso de Drogas. Madrid: Agencia Antidroga, Comunidad de Madrid

Bordens, K.S., Abbott, B.B. (1999). Research design and methods: A process approach. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Company.

Carmona, J.A. (1977). Dossier Regionaux el Indicateurs Sociaux. En: Los indicadores sociales hoy. Madrid: Centro Superior de Investigaciones Sociológicas.

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2011). European drug prevention quality standards: A manual for prevention professionals. EMCDDA nº 7. Luxembourg: The Publications Office of the European Union, 2011.

Kröger, C., Winter, H., Shaw, R. (1998). Guía para la evaluación de las intervenciones preventivas en el ámbito de las drogodependencias. Manual para responsables de planificación y evaluación de programas. Lisboa: EMCDDA-OEDT.

Last, J. (2001). A Dictionary of Epidemiology, Fourth Edition. New York, NY: Oxford University Press.

López, M.J., Marí-Dell'Olmo, M., Pérez-Giménez, A., Nebot, M. (2011). Diseños evaluativos en salud pública: aspectos metodológicos. Gac Sanit. 2011;25(Supl 1):9-16

Nebot, M., López, M.J., Ariza, C., Villalbí, J.R., García-Altés, A. (2011). Evaluación de la efectividad en salud pública: fundamentos conceptuales y metodológicos Gac Sanit. 2011;25(Supl 1):3-8

NIDA (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad.* Maryland: Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas.

Sánchez, L. (1994). *Evaluación de la efectividad de los programas de atención a las drogodependencias en la empresa.* Madrid: Fundación MAPFRE Medicina.

Sánchez, L. (2011). *Instrumentos para la evaluación de los programas incluidos en la Cartera de Servicios en materia de prevención de las drogodependencias.* Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

Sánchez, L., Alonso, C., Martínez, F., Pereiro, C. y Grupo de Trabajo COPOLAD para la definición de criterios de acreditación (2014). *Estudio para la definición de criterios de acreditación de programas en reducción de la demanda. Actividad 3.4.4. de COPOLAD. Programa de Cooperación entre América Latina y la Unión Europea en Políticas sobre Drogas.* Madrid: Entidad de Coordinación y Ejecución (ECE).

Secades, R., Fernández, J.R., García, G., Al-Halabi, S. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos.* Barcelona: Diputación de Barcelona.

Scott-Samuel A. (1998). Health impact assessment theory into practice. *J Epidemiol Community Health*; 52: 704-705

Tanahashi, T. (1978). Health service coverage and its evaluation. *Bulletin of the World Health Organization*, 56(2):295–303.

Tinarelli, A., Sorio, C., Battaglia, M. (2000). *La evaluación de las acciones en prevención.* En Grupo IGIA y Cols. *Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias*, pp. 391-399. Madrid: Ayuntamiento de Barcelona y Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción.

Valmayor, S., Larriba, J. (2016). *Guia de recomanacions per a la planificació de les intervencions en prevenció sobre drogues.* Barcelona: Departament de Salut; 2016.

Villalbí, J.R., Tresserras, R. (2011). Evaluación de políticas y planes de salud. *Gac Sanit.* 2011; 25 (Supl 1):17-24.

United Nations (1999). A Critical Review of the Development of Indicators in the Context of Conference Follow-up. Report of the Secretary General. Geneva:UN Economic and Social Council; 5-30 July 1999. Document E/1999/11