

viu  
.es



# Guía didáctica

## Educación inclusiva y atención a la diversidad

Título: Máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas

Módulo: Orientación educativa

Créditos: 6 ECTS

Código: 63MSEC

# Índice

[1. Organización general](#)

[Datos de la asignatura](#)

[Equipo docente](#)

[Competencias](#)

[2. Temario](#)

[Contenidos](#)

[Elementos del Campus virtual](#)

[3. Materiales](#)

[4. Actividades formativas](#)

[5. Evaluación](#)

[Sistema de evaluación](#)

[Criterios de evaluación](#)

[6. Bibliografía](#)

# 1. Organización general

## Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Específico
<b>ASIGNATURA</b>	Educación inclusiva y atención a la diversidad (6 ECTS)
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	2º
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Para el acceso a este Máster, se deben cumplir los requisitos de acceso que prevé el artículo 16 del RD 1393/2007

## Equipo docente

Nombre	Titulación	Correo electrónico
<b>Dr. Javier Castellá Beltrán</b>	<i>Doctor en Educación</i>	<a href="mailto:javier.castella@campusviu.es">javier.castella@campusviu.es</a>
<b>Mario García Sánchez</b>	<i>Graduado en Pedagogía</i>	<a href="mailto:mario.garcia.s@campusviu.es">mario.garcia.s@campusviu.es</a>

### COMPETENCIAS GENERALES

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Además de estas la especialidad de Orientación educativa, permitirá:

1. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieren.
2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
3. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
4. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
5. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarios con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
24. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
26. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

27. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
28. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
29. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
30. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
31. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
32. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

## 2. Temario

### Contenidos

#### **TEMA 1. INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA**

- 1.1 Introducción
- 1.2. La exclusión social y educativa
- 1.3. Concepto de inclusión educativa

#### **TEMA 2. LA ESCUELA INCLUSIVA: BARRERAS Y FACILITADORES**

- 2.1. Educación Inclusiva
- 2.2. Barreras para el aprendizaje y la participación
- 2.3. Diseño Universal de Aprendizaje

#### **TEMA 3. EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- 3.1. El concepto de diversidad
- 3.2. El plan de atención a la diversidad
  - 3.2.1. Principios y objetivos generales del PAD
  - 3.2.2. Medidas de atención a la diversidad

#### **TEMA 4. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. INFORMES DIAGNÓSTICOS Y DICTÁMENES DE ESCOLARIZACIÓN**

- 4.1. Características generales de la Evaluación Psicopedagógica
- 4.2. Conceptualización de la evaluación psicopedagógica
- 4.3. Variables a evaluar
  - 4.3.1. Evaluación del alumno /a
  - 4.3.2. Información del contexto
- 4.4. Procedimientos y técnicas de evaluación
- 4.5. Informe psicopedagógico y dictamen de escolarización

#### **TEMA 5. EL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO ESPECÍFICO. CARACTERÍSTICAS, CAPACIDADES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

- 5.1. Colectivo de alumnos y alumnas con necesidades de apoyo específico
- 5.2. Características del alumnado con necesidades de apoyo específico
  - 5.2.1. Discapacidad intelectual
  - 5.2.2. Trastorno de Espectro Autista
  - 5.2.3. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
  - 5.2.4. TDAH

- 5.2.5. Trastornos en la comunicación
- 5.2.6. Trastorno específico de aprendizaje
- 5.2.7. Alumnado con altas capacidades
- 5.2.8. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo
- 5.3. Intervención educativa desde el modelo de escuela inclusiva

## **TEMA 6. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DIFERENTES CAPACIDADES Y RITMOS DE APRENDIZAJE**

- 6.1. Un Proyecto Educativo para la inclusión
- 6.2. Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad
  - 6.2.1. Aprendizaje dialógico: grupos interactivos
  - 6.2.2. Aprendizaje cooperativo
  - 6.2.3. Tutoría entre iguales
  - 6.2.4. Aprendizaje por tareas o proyectos
  - 6.2.5. Talleres de aprendizaje
  - 6.2.6. Rincones de actividad
  - 6.2.7. Estrategias organizativas para la atención a la diversidad
- 6.3. Recomendaciones Agencia Europea sobre educación inclusiva



LOCALIZACIÓN EN CAMPUS	ELEMENTOS
GUÍA DIDÁCTICA	GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
CALENDARIO	FECHAS SESIONES-CLASES SÍNCRONAS
RECURSOS Y MATERIALES	<b>01 “MATERIALES DOCENTES”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de la asignatura</li> <li>● Documento multimedia</li> </ul>
	<b>02 “VÍDEOS DE LA ASIGNATURA”</b>
	<b>03 “MATERIALES DEL PROFESOR”</b>
VIDEOCONFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sesiones programadas:</b> Serán accesibles 15 minutos antes del inicio de la videoconferencia.</li> <li>● <b>Sesiones grabadas:</b> Serán accesibles 15 minutos después de finalizar la videoconferencia.</li> </ul>
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades del portfolio</li> <li>● Pruebas y exámenes</li> </ul>
MIS CALIFICACIONES	Espacio donde el estudiante consulta las calificaciones asignadas a las actividades y pruebas de evaluación.
ANUNCIOS	Espacio donde se pueden consultar las comunicaciones y novedades del profesor durante el desarrollo de la asignatura.
FOROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foro debate</li> <li>● Dudas sobre contenidos</li> <li>● Foro revisión bibliográfica</li> <li>● Dudas sobre las actividades</li> <li>● Miscelánea</li> </ul>

# 3. Materiales

## 1. Materiales docentes

El día de inicio de la asignatura, en el menú de herramientas “Recursos y Materiales”, estará a disposición del estudiante los materiales docentes de la asignatura organizados por carpetas:

- Carpeta “01. Materiales docentes”:
  - Manual de la asignatura: manual que recoge los contenidos teóricos de la asignatura y que ha sido elaborado por el consultor de la materia.
  - Documento multimedia (eLearning – SCORM): documento interactivo que presenta una síntesis de los contenidos más importantes de la asignatura. Permite dar un repaso general a la asignatura antes de las videoconferencias teóricas con el consultor.
- Carpeta “02. Videos de la asignatura”:
  - En este espacio el alumno tendrá a disposición los videos docentes del consultor y experto (según la asignatura). Se trata de clases grabadas que podrán visionarse sin franja horaria a lo largo de toda la materia. En concreto esta asignatura dispone de los siguientes videos:
    - Video docente: Emma Arocas Sanchis
- Carpeta “03. Materiales del profesor”:
  - Carpeta donde el profesor de la asignatura subirá material adicional.

## 4. Actividades formativas

### 1. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

### 2. Actividades guiadas

Con el fin de profundizar y de tratar temas relacionados con cada materia se realizarán varias actividades guiadas por parte del docente a través de videoconferencia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

### 3. Foro Formativo

La herramienta del Foro Formativo será empleada de forma asíncrona para tratar temas de debate planteados por el profesorado de la VIU. Como se indica en el siguiente apartado, esta herramienta también se empleará para resolver las dudas del alumnado en el hilo denominado Tutorías.

### 4. Tutorías

#### a. Tutorías colectivas

Se impartirán de forma síncrona mediante videoconferencias al inicio y al final de la materia. En la primera se presentará la materia (profesorado, planificación y material recomendado) y la segunda estará destinada a resolver las dudas planteadas por el alumnado, a su valoración sobre el desarrollo de la materia, y a la preparación de la evaluación. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

#### b. Tutoría individual

El alumnado podrá resolver sus consultas por correo electrónico y/o a través del apartado de Tutorías dentro del Foro Dudas. Existirá, además, la posibilidad de realizar tutorías individuales mediante sesiones de videoconferencia por petición previa del estudiante en el plazo establecido.

### 5. Seminario

Como complemento a la materia impartida, en cada asignatura se realizarán actividades participativas sobre revisión bibliográfica, temas de interés y actualidad sobre la materia, temas de iniciación a la investigación o uso de herramientas TIC, que se impartirán por el profesorado de la VIU de forma síncrona mediante la herramienta de videoconferencia.

### 6. Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesorado propio de la Universidad seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido. Los trabajos podrán ser realizados de manera individual o grupal.

## 5. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la VIU se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de la Universidad Internacional de Valencia (VIU).

La evaluación se entiende como una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que se desarrolla de forma constante durante el mismo y está diseñada para que ofrezca información tanto a los estudiantes, a los que permite mejorar su aprendizaje y alcanzar su promoción, como al profesorado, al que proporcione criterios que le permiten sustentar su juicio para establecer una calificación y le dote de elementos para revisar su programa educativo.

Por ello se ha diseñado un modelo de evaluación de carácter formativo, transparente, en el marco de la igualdad de oportunidades para los estudiantes, flexible, relevante e integral.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>70%</b>
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>30 %</b>
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado.**

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9 - 10	Sobresaliente
Competente	7 <9	Notable
Aceptable	5 <7	Aprobado
Aún no competente	<5	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 6. Bibliografía

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea

Arnaiz, P. (2003): Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga Aljibe.

Blanchard M, Muzás Mª D (2005): Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar la diversidad en el aula, edit. Madrid. Narcea

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords) (2007) Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó

Casanova, M.A. (2016). Educación inclusiva: Un modelo de futuro. Madrid. Wolters Kluwer

Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urrés (Eds.), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

López Melero, M. (2004). Construyendo una Escuela sin Exclusiones. Trabajamos en el Aula con Proyectos de Investigación. Málaga. Aljibe

Stainback, S y W. (2004). Aulas inclusivas. Un modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid. Narcea.

Tomlinson, C. A. (2001). El Aula Diversificada. Dar Respuesta a las Necesidades de todos los Estudiantes. Barcelona. Octaedro.