

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Atención Educativa al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales derivadas de Compensación Educativa

Descripción; Durante el transcurso de esta asignatura se pretende dar a conocer cómo podemos atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de internamiento en hospitales o en hospitalización domiciliaria de larga duración por prescripción facultativa. Así como enfermedades infantiles, aulas hospitalarias, aulas domiciliarias, educación domiciliaria desde el centro escolar. También habría que considerar las necesidades educativas especiales derivadas de pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social; otras derivadas de retraso en la escolarización o desconocimiento del idioma de la Comunidad Autónoma que habitan por ser refugiados o inmigrantes; finalmente otras derivadas de situaciones de dependencia de instituciones de protección social del menor. Por ello, estudiaremos los protocolos de actuación, las nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de personas con necesidades educativas especiales de compensación educativa, considerando las posibilidades de asociacionismo.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: La asignatura se fundamenta en el conocimiento de las diferentes circunstancias de los alumnos con necesidades educativas especiales para facilitar su escolarización e inclusión social. Para ello, hay que realizar un diagnóstico preciso y colaborar con los agentes educativos implicados, utilizando de forma eficaz los recursos existentes que favorezcan la labor educativa.

Modalidad: Online

Temario:

- Introducción y antecedentes.
- La investigación sobre el resultado de políticas de compensación educativa.
- La regulación de la atención al alumnado con necesidad de compensación educativa y el proyecto experimental de “contrato-programa” en la Comunidad Valenciana.
- Determinación de las necesidades de compensación educativa.
- Necesidades educativas especiales derivadas de internamiento en hospitales o en atención domiciliaria de larga duración.
- Necesidades educativas especiales derivadas de pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.

- Necesidades educativas especiales derivadas de retraso en la incorporación al sistema educativo español, desconocimiento de la lengua vehicular, inmigración, itinerancia, temporeros.
- Necesidades educativas especiales derivadas de situaciones de dependencia de instituciones de protección social del menor.
- Los programas de absentismo escolar. Escolarización irregular.
- Las nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de "compensación educativa".
- Un modelo de escuela para atender las necesidades educativas especiales derivadas de "compensación educativa".

Competencias:

Competencias Generales

CG2. Que los estudiantes promuevan y faciliten los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora, de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Que los estudiantes diseñen y regulen espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG9. Que los estudiantes conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12. Que los estudiantes comprendan la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE3. Que los estudiantes conozcan los fundamentos de la atención temprana.

CE7. Que los estudiantes identifiquen dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8. Que los estudiantes sepan informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9. Que los estudiantes adquieran recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.

CE15. Que los estudiantes conozcan los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

CE18. Que los estudiantes detecten carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los niños.

CE19. Que los estudiantes comprendan que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada niño, grupo y situación; y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE22. Que los estudiantes atiendan las necesidades de los alumnos y transmitan seguridad, tranquilidad y afecto.

CE28. Que los estudiantes conozcan experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE49. Que los estudiantes reconozcan y valoren el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE55. Que los estudiantes sepan utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- Carrión, J.J. (2001). *Integración escolar: ¿plataforma para la escuela inclusiva?* Málaga: Aljibe.
- Coll, C., Barberá, E. y Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Delage M. (2010). *La resiliencia familiar, el nicho familiar y la superación de las heridas*. Barcelona: Gedisa.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Morata.
- Forés A. y Grané J. (2010). *La resiliencia, crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro*. Barcelona: Paidós.
- Lizasoain, O. (2000). *Educando el niño enfermo. Perspectivas de la pedagogía hospitalaria*. Pamplona: Eunate.
- López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe.
- Murillo, J. y Muñoz, M. (2002). *La mejora en la escuela. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro/MEC.
- Rodríguez, L.M., Fernández, R. y Escudero, T. (2002). Aprendizaje entre iguales y construcción de conceptos. *Infancia y Aprendizaje*, 25(3), 277-297.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y Diferentes*. Madrid: PPC.
- Urmeneta, M. (2010). *Alumnado con problemas de salud*. Barcelona: Graó.
- Verdugo, M.Á. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.