

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Ciencias Sociales y su didáctica.

Descripción: La asignatura plantea una reflexión sobre cuál es la función que cumplen o deberían cumplir las ciencias sociales en la educación infantil y las herramientas y capacidades que debe desarrollar el docente para una correcta didáctica, fundamentalmente del área de conocimiento del entorno que corresponde a la educación infantil.

Carácter: Obligatorio.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende definir una serie de conceptos clave interdisciplinares que dieran cuenta de la realidad del mundo de hoy, permitiendo a los alumnos una lectura crítica del mismo y abriendo posibilidades de transformación para, en su función poder conseguir los objetivos propios de la docencia del área en educación infantil.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. CIENCIAS SOCIALES. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN

TEMA 2. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

2.1. Didáctica de las ciencias sociales. Definición

2.2. El currículo de las ciencias sociales en la Educación infantil

TEMA 3. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

3.1. Finalidades

3.2. La enseñanza de la historia en Educación infantil

3.3. Propuestas didácticas innovadoras

3.4. La didáctica del patrimonio cultural

TEMA 4. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

4.1. Fines y valores formativos de la geografía

4.2. La enseñanza de la geografía en Educación infantil

Competencias:

Competencias generales

C.G1. Que los y las estudiantes conozcan los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C.G.2. Que los y las estudiantes promuevan y faciliten los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.3. Que los y las estudiantes diseñen y regulen espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G.4. Que los y las estudiantes fomenten la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.5. Que los y las estudiantes reflexionen en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.6. Que los y las estudiantes conozcan las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C.G.7. Que los y las estudiantes conozcan los fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

C.G.8. Que los y las estudiantes conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

C.G.9. Que los y las estudiantes reflexionen sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

C.G.10. Que los y las estudiantes comprendan la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE-1. Que los y las estudiantes sean capaces de promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-2. Que los y las estudiantes conozcan la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y sepan promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-3. Que los y las estudiantes creen y mantengan lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE-4. Que los y las estudiantes promuevan y colaboren en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-5. Que los y las estudiantes analicen e incorporen de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE-6. Que los y las estudiantes conozcan los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE-7. Que los y las estudiantes sepan trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-8. Que los y las estudiantes aborden el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE-9. Que los y las estudiantes sepan analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE-10. Que los y las estudiantes valoren la importancia del trabajo en equipo.

CE-11. Que los y las estudiantes participen en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE-12. Que los y las estudiantes conozcan la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE-13. Que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE-14. Que los y las estudiantes conozcan los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE-15. Que los y las estudiantes elaboren propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE-16. Que los y las estudiantes promuevan el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE-17. Que los y las estudiantes fomenten experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE-18. Que los y las estudiantes sepan utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades

propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- Albacete, C.; Cárdenas, I.; Delgado, C.(2000). *Enseñar y aprender la democracia*. Madrid. Síntesis.
- Alcaraz Montesinos, A. (2011). El espacio geográfico y su tratamiento didáctico. En M.C. Domínguez (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales en Primaria* (210-213 y 222-225). Ed. Pearson.
- Almenzar, Gervilla, Merino (1993). Proyecto curricular de educación infantil. Fundamentación científica y aplicación innovadora. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Aranda Hernando, A.Mª (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid. Síntesis.
- Asklepios-Cronos (1991) : "Sociedad, renovación curricular y enseñanza de las Ciencias Sociales en España (1970-91)". En Grupo Cronos -coord.-: *Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales*. Salamanca. Amarú.
- Batllore, R. y Pagés, J. (1990): "El diseño curricular en Ciencias Sociales. Estado de la cuestión". *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º1, Barcelona-Córdoba.
- Batllore, R.; Pages, J. y Pons, M. -eds-. (1991): *Actes del Segon Simpòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*. Vic. Eumo.
- Benayas, J., López Santiago, C. (2010). Propuestas didácticas para vivir el paisaje. *Íber* 65, 56-65.
- Carretero, M.; Pozo, J. I. y Asensio, M.-comp.- (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.
- Chacón Chacón, A. (2009). Propuesta pedagógica y didáctica para la construcción del pensamiento histórico a partir del pensamiento narrativo de niños y niñas entre 5 y 7 años de edad. En *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente* (231-239). Bogotá. Consultar en http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/investigacioneducacion_pedagogia_formacion_docente.pdf
- Delval, J. (1989): "La representación infantil del mundo social". En Turiel, E.; Enesco, I. y Linaza, J. -comp.-: *El mundo social en la mente infantil*. Madrid. Alianza.
- Insa, Y. (2002). Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad. *Íber* 32, 89-95.
- Laliena, L. y Sánchez, T. (1992) *Propuesta de secuencia de Conocimiento del Medio*. Madrid. MEC-Escuela Española.
- Luc, J. N. (1982): *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid. Cincel-Kapelusz.

- Maestro, P. (1991): "Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas". *Studia Paedagogica*, n.º 23, Universidad de Salamanca.
- Maestro, P. y Souto, X. M. -eds.- (1988): *¿Qué Geografía e Historia enseñar?*. Valencia. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- Nadal, I. (2002). Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de ciencias sociales. *Íber* 32, 29-40.
- Pozo, J. I. (1985) : *El niño y la Historia*. Madrid. MEC.
- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Mérida. Consultar en http://histodidactica.es/libros/Ens_Hist.pdf
- Rozada, J. M.^a. (1991): "Sobre el desarrollo de un método para la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Boletín de Geografía, Historia y Ciencias Sociales*. CEPs de Avilés, Gijón, Nalón y Oviedo, n.º 7/8.
- Sastre, G. y Moreno, M. (1988) *Enciclopedia práctica de Pedagogía*. Vols. I y IV. Barcelona. Planeta,
- Souto, X. M. (1990): "Proyectos curriculares y enseñanza de la geografía". *Geocrítica*, n.º 85, Barcelona. VV. AA. (1983) : "Tema monográfico sobre la enseñanza de la historia", *Infancia y Aprendizaje*, n.º 23 y 24, Madrid.
- Souto, X. (1998). Los contenidos didácticos y la praxis de la geografía como cuerpo de conocimientos. *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio* (101-119). Barcelona: Ed. del Serbal.
- Trepat, C.A., Comes, P. (1998). "Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las ciencias sociales". *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Ed. Grao, pp. 11-45.
- Valenzuela Valdivieso, E. (2008). La pintura del paisaje: una herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria* 7, 19-26. Consultar en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2986558>
- VV. AA. (1987): *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Madrid. MEC, Dirección General de Renovación Pedagógica, Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado.