

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años.

Descripción : Esta materia proporciona al alumno formación sobre las diferentes teorías del desarrollo infantil, se centra en la neuropsicología, características del recién nacido, la evaluación neonatal y características del desarrollo infantil. El objetivo principal es aportar al alumno un conocimiento profundo del desarrollo del niño de los 0 a los 6 años. Con ello se pretende que el alumnado adquiera y comprenda las bases del desarrollo humano, a fin de adaptar su formación como profesional al servicio de los demás, dentro del contexto de su comunidad educativa. A lo largo de esta asignatura, se analizarán los conceptos teóricos, la metodología científica y la terminología relacionada con los procesos psicológicos y educativos básicos, así como su integración global para una mejor comprensión de los diferentes y complejos procesos psicológicos implicados en el desarrollo físico, psicológico, sexual y moral del niño.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización : Es necesario que nuestros alumnos conozcan el desarrollo normal y el patológico de los niños en edades comprendidas entre los 0 y 6 años ,así como las baterías de evaluación, escalas de desarrollo, los aspectos neuropsicológicos, biológicos, psicológicos y los neuropsicoeducativos. Todos estos conocimientos les permitirán detectar, prevenir o intervenir con el niño, la familia y el centro escolar a través de programas bien definidos y constituidos.

Modalidad : Online

Temario:

- Psicología del desarrollo infantil. Características psicológicas del desarrollo infantil en las diferentes etapas del desarrollo de los 0 a los 6 años
- Modelos teóricos básicos de la psicología del desarrollo
- Neuropsicología del desarrollo infantil. Antecedentes y desarrollo de la neuropsicología
- Características del nacimiento y del recién nacido
- Valoración: escalas de desarrollo y evaluación de los 0 a los 6 años.

Competencias :

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG4 - Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG6 - Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador, dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

Competencias Específicas

CE1 - Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE2 - Conocer el funcionamiento del cerebro, del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano

CE3 - Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE4 - Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.

CE9 - Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE10 - Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE11 - Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	60	50
Clases Prácticas	60	60
Tutorías	80	0
Trabajo autónomo	400	0

Metodologías docentes

- Explicación contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o tests, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.

Sistema de Evaluación :

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

Bibliografía:

- Barrera, L. F. de. (2003). *Pedagogía integradora en el aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita*. El Nacional.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Brugué, M. S., Sánchez, C. R., & Sellabona, E. S. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC.
- Carretero, M., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2002). *Psicología evolutiva: teorías y métodos*. Alianza.
- Castorina, J. A., & Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Noveduc Libros.
- Checa, A. N., & González-Tejero, J. M. S. (1991). *Operaciones concretas y formales*. EDITUM.
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Díez, Á. B. (2005). *Psicología del desarrollo y de la educación. Vol-I. Psicología del desarrollo*. Editorial UNED.
- Gratiot-Alphandéry, H., & Zazzo, R. (1978). *Tratado de psicología del niño. 1, Historia y generalidades*. Morata.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. McGraw-Hill.
- Huerta, G. C., & Izquierdo, P. F. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones.
- Iturrondo, A. M. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. La Editorial, UPR.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Ed. Médica Panamericana.
- Llera, J. B., & Alvarez, J. A. B. (1995). *Psicología de la educación*. Marcombo.
- Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., & Espinosa, L. M. C. (2014). *Introducción a la psicología comunitaria*. Editorial UOC.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2001). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Ed. Médica Panamericana.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Paraninfo.
- Pereda, P. del R. (Río, Álvarez, A., & Río, M. del. (2004). *Pigmalión: informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Fund. Infancia y Aprendizaje.
- Pérez, N. P. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Perinat, A., & Lalueza, J. L. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Editorial UOC.
- Pinto, M. R. (1971). *Anatomía, Fisiología e Higiene*. Editorial Progreso.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Quero J., & García-Alix A. (2012). *Reflejos primitivos o del desarrollo: Evaluación neurológica del recién nacido*. Ediciones Díaz de Santos.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

- Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.
- Sacristán, J. R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla.
- Saenz, A. T. L. (1984). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años. Primera Parte*. EUNED.
- Sala, E. M. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. Anthropos Editorial.
- Sala, E. M., & Goñi, J. O. (2002). *Las Teorías Del Aprendizaje Escolar*. Editorial UOC.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson Educación.
- Simón, E. A., Villalba, E. A., José, & Indurría, J. V. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Snell, R. S. (2007). *Neuroanatomía clínica*. Ed. Médica Panamericana.
- Sperling, A. P. (2004). *Psicología simplificada*. SELECTOR.
- Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Editorial Brujas.
- Valhondo, A. M. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Universidad de Oviedo.
- Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Editorial Ariel.
- Viloria, C. L. (1995). *Secuencias de desarrollo infantil*. Universidad Católica Andres.