

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Development of Communicative Competence: Linguistic Awareness C1

Descripción: En esta asignatura el estudiante profundizará en el estudio de la conciencia lingüística y obtendrá una visión general de los enfoques del análisis del lenguaje para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las áreas de morfología, sintaxis, análisis funcional, semántica, y pragmática. La asignatura presentará marcos y enfoques para el análisis de una amplia gama de textos en inglés hablado y escrito con el objetivo de sensibilizar al estudiante sobre el idioma y cultivar sus habilidades para su desarrollo lingüístico personal. Además, el estudiante desarrollará informes sobre análisis y resolución de casos prácticos, así como la elaboración de una propuesta de perfil competencial del profesor en un aula bilingüe de infantil o primaria como proyecto principal de la asignatura.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 4

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la conciencia lingüística que le será de utilidad en su formación como profesor de educación bilingüe/AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), al proporcionarle los conceptos básicos para la comprensión del proceso de la competencia comunicativa y de la adquisición de una lengua extranjera en el aula (inglés).

Modalidad: Online

Temario:

1. Introduction (Communicative Competence, Linguistic Awareness)
2. Morphology (definition of word, inflectional and lexical morphology)
3. Syntax (definition of sentence, functions and categories, phrases, types of clauses)
4. Functional análisis (definition, Halliday's functional grammar)
5. Semantics (definition of meaning, types of semantics)
6. Pragmatics (speech acts, reference and deixis, implicature, presupposition, politeness, relevance)

Competencias:

CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT1: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT3: Razonamiento crítico.

CE1: Capacidad para demostrar sus conocimientos sobre los aspectos fonéticos, gramaticales, léxicos y discursivos de la lengua inglesa en el nivel C1 según MCERL.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	10	100%
Actividades guiadas	20	50%
Tutorías	20	100
Trabajo autónomo	30	0%

Metodologías docentes:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Lección magistral (participativa o no participativa)
- Entornos de simulación

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	30.0	50.0
Evaluación final	50.0	70.0

En la evaluación continua se tendrán en cuenta:

- Proyecto 1: Proyecto 1: Propuesta de perfil competencial del profesor en un aula bilingüe de infantil o primaria.
- Informes sobre análisis y resolución de casos prácticos.
- Prueba de evaluación de conocimientos relacionada con el estudio de la materia.
- Análisis de textos y audios y estudios de documentos de trabajo.
- Participación en foros y debates.

Normativa específica: Los alumnos deben tener al menos un nivel B2 de inglés

Bibliografía:

- Andrés, C., Flores, R. y Clemente, R.A. (2011). ¡No me tomes el pelo! Pragmática y competencia en modismos por parte de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 285-294.
- Banja, S. (2011). Syntactic Analysis. Dr. Shadia Y. Banjar. Retrieved from <http://www.drshadiabanjar.blogspot.com/2010/05/introduction-to-syntax.html>
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy and cognition*. New York, NY, US: Cambridge University Press.

- Bueno, J. (2009). Comparación del lenguaje funcional entre niños de educación especial y niños normales. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 9. Retrieved from <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3320>
- Canale, M. (1983). From communicative competence to communicative language pedagogy. In Richards, J. C., & Schmidt, R. W. (Eds.), *Language and Communication* (2-27). London: Longman.
- Chomsky, N. (1977). *Language and Responsibility*, New York: Pantheon Books.
- Downing, A. & Locke, P. (2006). *English grammar: A university course*. Oxon: Routledge.
- Ellis, M. E. (2012). Language awareness and its relevance to TESOL. *University of Sydney Papers in TESOL*, 7, 1-23.
- Garton, A. & Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Paidós.
- Haegeman, L. (1991) On the Relevance of Clitic Placement for the Analysis of Subjectinitial Verb Second in West Flemish. *Groninger Arbeiten zur germanistischen Linguistik* 34, 29-66.
- Lasagabaster, D. (1998). Metalinguistic awareness and the learning of English as an L3. *Atlantis* 2, 69–79.
- Masny, D. (1997). *Linguistic awareness and writing: Exploring the relationship with language awareness*, *Language Awareness*, 6:2-3, 105-118, DOI: 10.1080/09658416.1997.9959921
- Mattingly, I. G. (1984) Reading, Linguistic Awareness, and Language Acquisition. In J. Downing & R. Valtin (Eds.), *Language awareness and learning to read* (9-25). New York: Springer-Verlag.
- Van Ek, J. (1986). *Objectives for Foreign Language Learning*. Council of Europe, Strasbourg.