

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Didáctica CLIL: Ciencias Naturales.

Descripción: Esta asignatura tiene como objetivo la introducción a la didáctica del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) adaptado a la materia común de las ciencias naturales. Se llevará a cabo mediante el desarrollo de contenidos teóricos expuestos por el consultor y una serie de actividades prácticas, foros y seminarios a cargo del profesor tutor.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 9

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende dotar al alumno de un conjunto de conocimientos en el campo de las ciencias naturales, que serán de utilidad para su formación como futuros maestros/as, proporcionándoles formación teórica-práctica encaminada a favorecer el aprendizaje de ciencias naturales en el aula.

Modalidad: Online

Temario:

- Diseño del currículo (programa) CLIL para Ciencias Naturales.
 - Bases teóricas del diseño de programas.
 - Diseño del curso CLIL.
 - Objetivos/metas del aprendizaje de contenidos.
 - Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno).
 - Vínculos interdisciplinares.
 - Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas).
 - Aspectos interculturales del diseño del curso.
 - Diseño de las unidades didácticas.
 - Planificación del curso CLIL.
 - Cómo insertar CLIL en el currículo existente.
 - Temporalización.
 - Interacción y cooperación del profesorado.
- Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Ciencias Naturales.
 - Elementos esenciales de CLIL.
 - Foco múltiple.
 - Entornos de aprendizaje enriquecedor y seguro.
 - Autenticidad.
 - Aprendizaje activo.

- Andamiaje.
- Cooperación.
- Principios fundamentales de CLIL.
 - Cognición.
 - Comunidad.
 - Contenido.
 - Comunicación.
- Acceso a y adaptación de materiales, recursos y entornos de aprendizaje CLIL para las Ciencias Naturales.
 - Criterios para los materiales didácticos.
 - Materiales y entornos para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
 - Cooperación del profesorado mediante la creación de redes (networking).
 - Procedimientos de evaluación.

Competencias:

Competencias generales:

CG.1- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.3- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.6- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

CE.26.- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CE.27.- Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CE.28.- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CE.29.- Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE.30.- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CE.31.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas.
- Tutorías.
- Foros.
- Seminarios.
- Actividades guiadas.
- Examen.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: Acreditar documentalmente el dominio de la lengua Inglesa a nivel B2. En caso de no cumplir con dicho requisito, deberás superar una prueba específica organizada a tal efecto por la Universidad, de cara al acceso a la mención.

Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Cervatti, G. et al. (2008) *A Research Based Approach to instruction for English Language Learners in Science. A Report to the Noyce Foundation*. Berkeley: University of California.
- Coyle, D. Hood, P., Marsh, D. (2010). *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dindayal, M. (2005) *Assessment, Evaluation and Reporting*. Toronto: Toronto District School Board.
- Harlen, W, & Qualter, A. (2009). *The Teaching of Science in Primary Schools*. London: David Fulton. Routledge.