

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Didáctica General.

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades didácticas necesarias para desenvolverse con éxito en el entorno profesional educativo.

**Carácter:** Básica.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** La Didáctica es un saber fundamental e imprescindible para cualquier profesional de la educación. Representa una de las disciplinas nucleares del corpus pedagógico de las Ciencias de la Educación centrándose en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- Conceptos y fundamentos de la didáctica.
  - La Didáctica en el contexto de las Ciencias de la Educación.
  - La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada.
- Planificación y diseño de la educación.
  - Enseñanza y Aprendizaje.
    - Enseñanza, Teorías.
    - Estilos docentes.
    - Aprendizaje.
    - Tipos de Aprendizajes.
    - Estilos de Aprendizajes.
  - Alternativas Metodológicas.
    - Metodología Creativa.
    - Metodología Globalizada.
    - Metodologías: Individualizada, Socializada y Personalizada.
    - Metodología Vivenciada.
- Currículum: fundamentación y modelos. Algunas definiciones.
  - Fundamentación.
    - Fundamentación Epistemológica.
    - Fundamentación Filosófica.
    - Fundamentación Psicológica.
    - Fundamentación Sociológica.

- Paradigmas, Modelos y Métodos.
  - Paradigma.
  - Modelos.
  - Métodos.
- Diseño y desarrollo curricular.
  - Componentes del Currículum.
    - Finalidades Educativas.
    - Competencias.
    - Estrategias Metodológicas.
    - Medios y Recursos Didácticos.
    - Evaluación.
- Legislación educativa: L.O.E. 2/2006/3 mayo.
  - Principios que presiden la Ley.
  - Etapa Primaria.
    - Componentes Curriculares de la Educación Primaria.
    - Niveles de especificación curricular. Educación Primaria.
    - Centro y Aula. Principios Pedagógicos.
  - El rol del maestro en el diseño y especificación curricular.
- Legislación educativa: L.O.M.C.E. 2013/10 diciembre.
  - ¿Por qué una nueva ley? Justificación.
  - Principios.
  - Objetivos de esta Ley.
  - Principales novedades.
  - Etapa de Educación Primaria.
    - Currículo y elementos.
    - Objetivos y Áreas.
    - Evaluación.
  - La Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: aspectos más importantes.
- Desarrollo profesional del docente: investigación e innovación.
  - La profesionalización del docente.
    - El profesor como agente de Innovación.
    - La innovación como desarrollo profesional del docente.
- AICLE y la educación bilingüe. Teoría y práctica.
  - ¿Qué es AICLE?
  - Metodología y Estrategias de Enseñanza: Educación Primaria.
    - Planificación de un Plan AICLE.
    - Actividades en Primaria.

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias específicas.

CE.7.- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE.8.- Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE.9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE.10.- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE.11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE.12.- Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE.13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE.14.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE.15.- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE.16.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE.17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE.18.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE.19.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

**Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

**Sistema de Evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:**No.

**Bibliografía:**

Bibliografía principal.

- Arnau, L. y Zabala, A. (2007).11 *Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México. Mc Graw-Hill.
- Bean, J. (2008). *La integración del curriculum*. Madrid: Morata
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007). *Investigación-Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Sevilla: Eduforma.
- Bruner, J.S. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós
- De La Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo*. Madrid: Dykinson.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata
- Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata