

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Dificultades en el Aprendizaje, Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje y Trastornos de Tipo Conductual

Descripción: En esta asignatura el alumno tomará contacto con los trastornos de aprendizaje aquellos que afectan a la lectura, escritura y el cálculo. Conocerá los distintos trastornos del lenguaje y los trastornos de la conducta que son más comunes en educación infantil. A través de esta asignatura el alumno debe conocer la etiología de cada trastorno, saber detectarlo y desarrollar programas de intervención apoyados con las NTICs, conocimientos que le van a permitir trabajar mejor el caso o patología del alumno que atenderá en el centro y en concreto en el aula de Pedagogía Terapéutica.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende formar a los alumnos en los distintos trastornos que padecen alumnos en los centros escolares y como profesionales o futuros maestros de Pedagogía terapéutica deben reeducar y por lo tanto ayudar al alumno en su desarrollo académico favoreciendo la inclusión en el centro escolar (aula) y en el ámbito social.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. INTRODUCCION

1 Conceptos básicos

1.1 Aprendizaje

1.2 Lenguaje

1.3 Conducta

2. Definición de los trastornos

2.1 Trastorno de aprendizaje

2.2 Trastornos del lenguaje

2.3 Trastornos de tipo conductual

TEMA 2 .TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE

1. Trastorno de la lectura: Dislexia

1.1 Definición

1.2 Base etiológica

1.3 Clasificación

1.4 Detección

1.5 Protocolo de actuación

2. Trastorno de la expresión escrita: Disgrafía y Disortografía

2.1 Definición

2.2 Base etiológica

2.3 Clasificación

2.4 Detección

2.5 Protocolo de actuación

3 Trastorno del cálculo: Discalculia

3.1 Definición

3.2 Base etiológica

3.3 Clasificación

3.4 Detección

3.5 Protocolo de actuación

4 Nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de personas con Dificultades en el Aprendizaje

5 Asociacionismo y Dificultades en el Aprendizaje

TEMA 3. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

1 Trastorno específico del lenguaje

1.1 Definición

1.2 Base etiológica

1.3 Clasificación

1.4 Detección

1.5 Protocolo de actuación

2 Alteración de la articulación: Dislalia

2.1 Definición

2.2 Clasificación Etológica.

2.3 Detección

2.4 Protocolo de actuación

3 Alteración de la fluidez verbal: Disfemia

3.1 Definición

3.2 Base etiológica

3.3 Clasificación

3.4 Detección

3.5 Protocolo de actuación

4 Trastorno de la Comunicación no Especificado

4.1 Definición

4.2 Etiología

4.3 Clasificación

4.4 Detección

4.5 Protocolo de actuación

5. Nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de personas con Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje

6. Asociacionismo y Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje

TEMA 4. TRASTORNOS DE TIPO CONDUCTUAL. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR.

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

1.1 Definición

1.2 Base etiológica

1.3 Clasificación de los subtipos

1.4 Detección

1.5 Protocolo de actuación

2. Trastorno Disocial

2.1 Definición

2.2 Etiología

2.3 Detección

2.4 Protocolo de actuación

3. Trastorno Negativista Desafiante

3.1 Definición

3.2 Etiología

3.3 Detección

3.4 Protocolo de actuación

4. Nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de personas con Trastornos de Tipo Conductual

5. Asociacionismo y Trastornos de Tipo Conductual

Competencias:

Competencias Generales

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas

CE.1. Que los y las estudiantes comprendan los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

CE.2. Que los y las estudiantes conozcan los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE.3. Que los y las estudiantes identifiquen dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

CE.4. Que los y las estudiantes sepan informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE.5. Que los y las estudiantes adquieran recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE.6. Que los y las estudiantes creen y mantengan lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE.7. Que los y las estudiantes identifiquen trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE.8. Que los y las estudiantes colaboren con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

CE.9. Que los y las estudiantes detecten carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE.10. Que los y las estudiantes atiendan las necesidades de los alumnos y transmitan seguridad, tranquilidad y afecto.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

AGUADO, G. (1999) Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe.

AGUADO, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para el diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2000). DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.

ARBOLEAS, A. La Discalculia en primaria. Rev Digital "Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula". Granada. 2010. ISSN 1988-6049. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/AMANDA_ARBOLEDAS_1.pdf

ARTIGAS, J. Quince cuestiones básicas sobre la dislexia. Primer Congreso de Neuropsicología en Internet, 1999. <http://www.uninet.edu/union99/congreso/confs/npd/01Artigas.html>.

BARKLEY, R.A., BENTON, C. M., (2000). Hijos desafiantes y rebeldes. Barcelona: Paidós.

- BLOOM, L., LAHEY, M. (1978). Language development and language disorders. New York: John Wiley & Sons.
- BOSCH, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.
- CASADO, J. C., Y PÉREZ, A. (2009). Trastornos de la voz: del diagnóstico al tratamiento. Málaga: Aljibe.
- CHEVRIE-MULLER C, NARBONA J. (2001) El lenguaje del niño. Barcelona :Masson.
- CONDEMARÍN, M., GALDAMES, V., MEDINA, A. (2001). Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Madrid: CEPE.
- FERNÁNDEZ, E., OLMEDO, M. (1999) Trastornos del comportamiento perturbador. Madrid: UNED
- FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA, A., Y CAJA DEL CASTILLO, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres. Barcelona: Elsevier Masson.
- FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- GALLARDO, J. R., Y GALLEGO, J. L. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- GARCIA VIDAL, J. (1989) Manual para la confección de programas de desarrollo individual. Madrid. EOS
- GARCÍA SANCHEZ, J.N. (1995) Manual de Dificultades de Aprendizaje: Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas. Madrid : Narcea
- GOMEZ, A., VIGER, P., CANTERO, M.J. (2010) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- LURIA, A.R. (1980) Fundamentos de neurolingüística. Barcelona: Toray-Mason.
- LYON, G. R. Toward a definition of dyslexia, Annals of Dyslexia, 1995, nº 45, p. 3-27.
- MENA B, NICOLAU R, SALAT L, TORT P, ROMERO B. (2006) El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. Barcelona: Mayo. 2006.
- MIRANDA, A. (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis
- MIRANDA, A, SANTAMARIA, M. (1986) Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación. Valencia: Promolibro.
- ORJALES, I. (2000) Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.
- OWENS, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- PASCUAL, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Editorial Escuela Española.
- PASCUAL, P. (2000). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- PEÑAFIEL PUERTO M. Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2014. Madrid: Exlibris Ediciones; 2014. p. 325-36.
- POLAINO-LORENTE, A. (1997). Manual de hiperactividad infantil. Madrid: Unión Editorial.

PORTOLLAN PEREZ, J.A. (1985) La disgrafía. Concepto diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: CEPE

PUYUELO, M., RONDAL, J.A. (2005) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

QUINTERO, F.J., CORREAS, J, QUINTERO-LUMBRERAS, F.J. (2009) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. Barcelona: Masson.

RAMIREZ, D.M. Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia, Rev Digital "Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula". Granada. 2011. ISSN 1988-6047.

Disponible en:
http://www.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_49/DOLORESMARIA_RAMIREZ_1.pdf

RAPIN, I. (1987): Developmental dysphasia and autism in preschool children: characteristics and subtypes. Proceedings of the First International Symposium, specific speech and language disorders in children. University of Reading, England.

RAPIN, I. and Allen, D.A. (1983): Developmental language disorders: nosological considerations. In: Kirk, U., editor, Neuropsychology of language, reading and spelling. New York: Academic Press.

RAPIN, I. and Allen, D.A. (1998): The semantic-pragmatic deficit disorder: classification issues. International Journal of Language and Communication Disorders, 33 (1), pp. 82-87.

RIEF S. (1999) Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Barcelona: Paidós

RIVAS TORRES, R.M., FERNANDEZ FERNANDEZ, P. (2004) Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide

RODRÍGUEZ, E. Alumnos/as con dislalia: Evaluación e Intervención. Rev Digital "Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula". Granada. 2010. ISSN 1989-2152. Disponible en:
http://www.didacta21.com/documentos/revista/Octubre10_Rodriguez_Cuello_Elisabeth.r.pdf.

TSVETKOVA, S.L. (1977) Preeducación del lenguaje, la escritura y la lectura. Barcelona: Fontanella.