

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** English language in the curriculum.

**Descripción:** La asignatura English Language in the Curriculum tiene como objetivo aportar a los estudiantes las pautas necesarias para trabajar como maestros de inglés en el futuro. De esta manera, se les pedirá que aprendan a diseñar el plan de estudios para la asignatura de inglés dentro de los parámetros legales que dicta la ley existente.

**Carácter:** Optativa.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** En este contexto, se espera que los estudiantes usen el inglés como el idioma de comunicación en el aula. Esta asignatura tiene la intención de proporcionar a los estudiantes las capacidades necesarias para impartir la asignatura de manera adecuada dentro del contexto escolar.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- Criterios a reflejar en el proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Centro
- Enseñanza y aprendizaje del inglés centrado en el alumno
  - Fundamentos y aplicaciones
  - Motivaciones y actitudes ante la lengua inglesa
  - Aplicaciones prácticas
- Programación de la asignatura de lengua inglesa
  - Unidades de programación
  - Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos
  - Selección de la metodología en las actividades de aprendizaje y evaluación
- Elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés
  - Criterios para la selección y uso de los libros de texto
  - Documentos auténticos y adaptados; limitaciones de su uso
  - Colaboración de los alumnos en el diseño de los materiales didácticos
- Variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa
  - Variables dependientes del género
  - Agrupación del alumnado
  - Distribución de espacio y tiempo
  - Selección de metodologías
  - Papel del profesor
- La lengua inglesa como vehículo de enseñanza de otros contenidos curriculares

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura inglesas

CE.2.- Aprender a programar la asignatura de lengua inglesa de acuerdo con los requisitos contextuales del centro educativo y de la legislación vigente, desarrollando y evaluando los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.3.- Reconocer y asumir las variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa

CE.4.- Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje (uso de recursos visuales y gestuales, recopilación y organización de materiales en diferentes soportes, uso de las tecnologías de la información y la comunicación)

CE.5.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza

CE.6.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.- Adquirir las herramientas para guiar a los alumnos en la adquisición de una competencia comunicativa a nivel oral y escrito que abarque todos los usos y registros posibles

CE.8.- Adquirir formación literaria en lengua inglesa

CE.9.- Fomentar la lectura y animar a escribir en inglés

CE.10. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.11.- Adquirir y desarrollar una conciencia intercultural

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

**Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

**Sistema de Evaluación**

| Sistemas de evaluación  | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| Evaluación continua     | 0.0                | 40.0               |
| Examen final presencial | 0.0                | 60.0               |

**Normativa específica:** Acreditar documentalmente el dominio de la lengua Inglesa a nivel B2. En caso de no cumplir con dicho requisito, deberás superar una prueba específica organizada a tal efecto por la Universidad, de cara al acceso a la mención.

**Bibliografía:**

- Allwright, D. (1988). *Observation in the Language Classroom*. London: Longman.
- Beauchamp, G. A. (1968). *Curriculum theory*. Wilmetter, IL: The Kagg Press
- Brumfit, C. J. (1981). *Problems and Principles in English Teaching*. Oxford: Pergamon
- Clark, J. L. (1987). *Curriculum Renewal in School Foreign Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Dubin, F. & Olshtain (1986). *Course Design Developing Programs and Materials for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Evans, k. & King, J. (1994). “Research on OBE: What we know and what we don’t know”. *Educational Leadership* 51 (6), 12-17.
- Jupp, T. C. and Hodlin, S. (1975). *Industrial English: An Example of Theory and Practice in Functional Language Teaching*. London: Heinemann.
- MECD (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Richard, J. C. & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Richmond, W.K. (1970). *The School Curriculum*. London. Methuen, 449, n. 21.
- Scarino, A., Vale, P. Mackay & Clark, J. (1988). *Australian Language Levels Guidelines. Book 2: Syllabus Development and Programming*. Canberra: Curriculum Development Office.
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. In Stake R.E. (Ed.), *Curriculum evaluation*.
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Stevens, P. D. (1977). Special-purpose language learning: a perspective. *Language Teaching and Linguistic. Abstracts*. 10, 145-63.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículum. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.

- Trimble, M. L. Trimble and Drobnic, K. (1978). *English for Special Purposes: Science and Technology*. English Language Institute, Oregon State University.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago, University of Chicago Press, 449, n. 20.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Valette, R. M. (1969). *Directions in foreign language testing*. NY: Modern Language Association.
- Van LIER, L. (1996). *Interaction in the Language Curriculum: Awareness, Autonomy and Authenticity*. London: Longman.
- White, R.V. (1988). *The ELT Curriculum*. Oxford: Blackwell.
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching English as Communication*. Oxford: O.U.P.