

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Estimulación del lenguaje Oral

**Descripción** En el Grado en educación infantil, se hace obligado dedicar una materia como ésta para estudiar el proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Una vez identificados los procesos normativos de desarrollo se analizarán las posibles alteraciones del lenguaje que los futuros maestros deberán saber identificar para poder ayudar a los niños mediante las estrategias que se abordarán en la docencia de esta materia.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Adquisición y desarrollo del lenguaje oral, para que el futuro maestro en el aula pueda estimular el habla, el lenguaje y la comunicación de los niños favoreciendo así la adquisición del proceso lectoescritor. Además en esta asignatura se conocerán las distintas herramientas en NTICs que estimulan el lenguaje.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

### **- TEMA 1. EL LENGUAJE Y SU ADQUISICIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS**

1. Conceptos básicos

1.1 Habla

1.2 Lenguaje

1.3 Comunicación

2. Propiedades del lenguaje

3. Estructura del lenguaje

3.1 Forma del lenguaje

3.2 Contenido del lenguaje

3.3 Uso del lenguaje

4. Enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje

### **TEMA 2. BASES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

1. Bases neurológicas

2. Bases cognitivas

2.1 Procesamiento de la información

2.2 Desarrollo sensoriomotor y adquisición del lenguaje

3. Bases perceptivas

- 3.1 Anatomía de la audición
- 3.2 Mecanismos fisiológicos de la audición
- 4. Bases anatómicas del mecanismo del habla
  - 4.1 Órganos de la respiración
  - 4.2 Órganos de la fonación
  - 4.3 Órganos de la articulación

### **TEMA 3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. (PARTE I)**

- 1. Desarrollo fonológico
  - 1.1. Percepción del habla
  - 1.2. Pautas evolutivas del desarrollo fonológico
    - 1.2.1 Etapa prelingüística
    - 1.2.2 Etapa lingüística
  - 1.3. Estrategias para aproximarse a las palabras y a los sonidos
    - 1.3.1 Estrategias poco distorsionantes
    - 1.3.2 Estrategias distorsionantes
- 2. Desarrollo semántico
  - 2.1. Adquisición léxica: formación de conceptos
  - 2.2. Desarrollo de la comprensión semántica
  - 2.3. Desarrollo de la expresión
  - 2.4. Errores en la construcción de significados
  - 2.5. Influencia del habla del adulto en el desarrollo semántico
  - 2.6. Teorías sobre la adquisición de palabras y significados

### **TEMA 4. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. (PARTE II)**

- 1. Desarrollo morfo-sintáctico
  - 1.1. Periodo holofrástico
  - 1.2. Periodo de transición a la combinación de palabras
  - 1.3. Combinaciones de dos palabras
  - 1.4. Emisiones más largas
  - 1.5. L.M.E. y etapas del desarrollo morfosintáctico
- 2. Desarrollo pragmático
  - 2.1. El habla dirigida a los niños
  - 2.2. Interacciones entre el niño y sus cuidadores

2.3. Origen de las destrezas comunicativas: etapa prelingüística

2.3.1 Sobreinterpretación

2.3.2 Emergencia de la intencionalidad

2.3.3 Forma y función de las primeras conductas comunicativas

## **TEMA 5. DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL**

1. Dificultades del lenguaje oral

2. Alteraciones de la articulación

2.1. Dislalias

2.2. Disartrias

2.3. Disglosias

3. Alteraciones de la fluidez verbal

4. Alteraciones de la voz

5. El niño que no habla

6. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral

6.1. Retraso leve del lenguaje

6.2. Retraso moderado del lenguaje

6.3. Retraso grave del lenguaje

7. Afasia

8. Dificultades del lenguaje en la deficiencia auditiva

9. Dificultades de lenguaje en la Parálisis Cerebral Infantil

10. Dificultades de lenguaje en la discapacidad intelectual

11. Dificultades de lenguaje en el autismo

## **TEMA 6. RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

1. El lenguaje oral en la educación infantil

2. Intervención preventiva y estimuladora en el aula de educación infantil

3. Estrategias y recursos de intervención educativa para la estimulación del lenguaje oral

3.1. Estrategias orientadas a las bases del lenguaje

3.2. Estrategias orientadas a las dimensiones del lenguaje

3.2.1 Forma

3.2.2 Contenido

3.2.3 Uso

## **TEMA 7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL: PREPARACIÓN PARA EL LENGUAJE ESCRITO**

1. Enfoque psicolingüístico de la lectura
2. Ejercicios de reflexión sobre las unidades del habla

### **Competencias:**

#### Competencias generales

C.G.1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C.G.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G. 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

C.G.7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C.G.8. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

C.G.9. Actuar como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominen habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

C.G.10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

C.G.11. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación

infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE-42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE-44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE-49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

**Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

- ACOSTA, V., MORENO, A., RAMOS, V., QUINTANA, A. Y ESPINO, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe.
- AGUADO, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para el diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE.
- AGUADO, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe.
- BATES, E. (1976). Language and context: The acquisition of pragmatics. New York: Academic Press.
- BATES, E., BEGNINI, L., BRETHERTON, I., CAMAIONI, L. Y VOLTERRA, V. (1979). The emergence of symbols: Cognition and Communication in Infancy. New York: Academic Press.
- BATHNAGAR, S. C., Y ANDY, O. J. (1997). Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins.
- BERKO, J., Y BERNSTEIN, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.
- Bernstein (Eds.), Desarrollo del lenguaje (pp.1-37). Madrid: Pearson.
- BLOOM, L. (1970). Language development: Form and function of emerging grammars. Cambridge: MIT Press.
- BLOOM, L., & LAHEY, M. (1978). Language development and language disorders. New York: Wiley.
- BOSCH, L. (2005). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson
- BRAINE, M. (1976). Children's first word combinations. Monographs of the Society for Research in Child Development, 41 (Serial No. 164).
- BROWN, R. Y FRASER, C. (1963). The acquisition of syntax. En C. Cofer y B. Musgrave (Eds.), Verbal behavior and learning: Problems and processes. Nueva York: Mc Graw-Hill.
- BROWN, R. (1973). A first language: The early stages. Cambridge: Harvard University Press.
- BRUNER, J. (1975). The ontogenesis of speech acts. Journal of Child Language, 2, 1-19.
- BRUNER, J. (1983). Child's talk: Learning to use language. New York: W. W. Norton.
- CALERO, A., PÉREZ, R., MALDONADO, A., Y SEBASTIÁN, M. E. (1997). Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Editorial Escuela Española.
- CARROW, D. W. (2006). Psicología del Lenguaje. Madrid: Thomson.
- CASADO, J. C., Y PÉREZ, A. (2009). Trastornos de la voz: del diagnóstico al tratamiento. Málaga: Aljibe.
- CHAPMAN, R. (1981). Exploring children's communicative intents. In J. Miller (Ed.), Assessing

language production in children: Experimental procedures.  
Baltimore: University Park Press.

CHOMSKY, N. (1965). Aspects of a theory of syntax. Cambridge, MA: MIT Press.

CLEMENTE, R. A. (2000). Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.

CONDEMARÍN, M., GALDAMES, V., MEDINA, A. (2001). Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Madrid: CEPE.

DALE, PH, S. (1976). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Méjico: Trillas.

DORE, J., FRANKLIN, M., MILLER, R., Y RAMER, A. (1973). Transitional phenomena in early language acquisition. Journal of Child Language, 3, 13-28.

DORE, J. (1979). Conversation and preschool language development. En: P. Fletcher y M.Garman (Eds.), Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

FERNÁNDEZ-ZÚIGA, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.

FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA, A., Y CAJA DEL CASTILLO, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres. Barcelona: Elsevier Masson.

GALEOTE, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Pirámide.

GALLARDO, J. R., Y GALLEGRO, J. L. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

GARRIDO, J. (2003). Programación de actividades para Educación Especial. Madrid. Cepe

HALLIDAY, M. A. K. (1975). Learning how to mean: explorations in the development of language. Londres: Edward Arnold Publishers.

HALLIDAY, M. A. K. (1982). Aprendiendo a conferir significado. En E. H. Lenneberg y E.

Lenneberg (Eds.), Fundamentos del desarrollo del lenguaje (pp.239-275). Madrid: Alianza Universidad Textos.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984). Teorías psicosocio-lingüísticas su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.

JAKOBSON, R. (1968). Child language, aphasia and phonological universals. Moulton, TheHague.

JUÁREZ, A., Y MONFORT, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo parainfos con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.

LOCK, A. (1980). The guided reinvention of language. London: Academic Press.

MENN, L. (1980). Phonological theory and child phonology. En: G. H. Yeni-Komshian, J. F.Kavanagh y Ch. A. Ferguson (Eds.), Child Phonology, vol. I. New York: academic press.

MERCEDES, A., GARCÍA, J. A., Y PÉREZ, A. (1992). El alumno con dislalia funcional. Detección Y tratamiento. Madrid: Editorial Escuela Española.

MONFORT, M., Y JUÁREZ, A. (1996). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid:CEPE.

- MONFORT, M., Y JUÁREZ, A. (1999). Los niños disfasicos. Descripción y tratamiento. Madrid:CEPE.
- NELSON, K. (1973). Structure and strategy in learning to talk. Monographs of the Society for Research in Child Development, 149. University Chicago Press.
- NELSON, K. (1985). Making sense. The acquisition of shared meaning. Academic Press. (Trad.Cast.: El descubrimiento del sentido. Madrid. Alianza. 1988).
- ORTIZ, T. (1995). Neuropsicología del lenguaje. Madrid: Cepe.
- OWENS, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.
- PASCUAL, P. (1988). Las dislalias. Madrid: CEPE.
- PASCUAL, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Editorial Escuela Española.
- PEÑA,J. (2005). Manual de logopedia. Barcelona. Masson.
- PERAITA, H. (1989). Adquisición del lenguaje. Cuadernos de la Uned. Madrid: UNED.
- PERELLÓ, J. (1979). Perturbaciones del lenguaje. Barcelona: Científico-Técnica.
- PUYUELO,M., RONDAL,J.A (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson
- ROSELL CLARI, V. (1993). P.E.L.O [E.I]. Programa de Estimulación del Lenguaje Oral enEducación Infantil. Málaga: Aljibe.
- SACHS, J. (2010). Desarrollo de la comunicación en la infancia. En J. Berko y N. Bernstein (Eds.),Desarrollo del lenguaje (pp.39-60). Madrid: Pearson.
- SÁNCHEZ, E., SÁEZ DEL CASTILLO, M. T., ARTEAGA, G., RUIZ, B., PALOMAR, A., Y VILLAR, M. P. (1997). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Vitoria: Servicio Central dePublicaciones del Gobierno Vasco.
- SCHIEFFELBUSCH, R. L. (1986). Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alhambra Universidad.
- SCHLESINGER, I. (1971). Production of utterances and language acquisition. In D. Slobin(Ed.),The ontogenesis of grammar. New York: Academic Press.