

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Evaluación neuropsicológica infanto-juvenil.

Descripción: Esta asignatura dotará al alumno del conocimiento a cerca de test y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención, función cognitiva, memoria, lenguaje, percepción y control motor voluntario en población infanto-juvenil. El alumno aprenderá a discernir y escoger de entre las distintas en función de la sintomatología presente, así como la aplicación de los propios instrumentos para poder establecer un diagnóstico a partir de la información obtenida.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 4.

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos y herramientas en cuanto a la evaluación de las distintas funciones neuropsicológicas que se ven afectadas habitualmente de forma transversal durante el desarrollo de distintos trastornos neuropsicológicos o psiquiátricos.

Modalidad: Online.

Temario:

- Evaluación de la atención y la función ejecutiva en población infanto-juvenil.
- Evaluación de la memoria y el lenguaje en población infanto-juvenil.
- Evaluación de la percepción y del control motor voluntario en población infanto-juvenil.

Competencias:

CG4 - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para conocer y reflexionar sobre la realidad en los campos de la neuropsicología y la neurociencia actual.

CG5 - Aprender y aplicar nuevas técnicas de evaluación neurológica y neuropsicológica, y modelos de intervención y rehabilitación en neuropsicología clínica.

CG6 - Adquirir conocimientos sobre el área de neurociencias y la profesión de la neuropsicología, dominando y aplicando los conceptos y técnicas empíricamente contrastados.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CE8 - Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

CE9 - Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

CE11 - Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

CE12 - Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos) según el déficit y características del paciente.

CE13 - Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

CE14 - Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	30	0
Clases prácticas	30	0
Trabajo autónomo	170	0
Tutorías	20	0

Metodologías docentes:

Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Foro de debate	0	10.0
Actividades guiadas	0	30.0
Seminarios	0	20.0
Pruebas de conocimiento	0	40.0

Bibliografía:

- Semud-Clikeman, M., Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. (2ª Edición). Madrid: Pearson Educación UNED.
- Tirapu, J., Ríos, M., Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2ª Edición). Barcelona: Viguera.
- Maestú, F., Ríos, M., Cabestrero, R. (2007). Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos (1ª Edición) Barcelona: Elsevier Masson.
- Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología Humana (5ª edición). Editorial Médica Panamericana: Madrid.