

viu  
.es



# Guía didáctica

## Gestión de la integración y del conocimiento

Título: Máster universitario en Gestión de Proyectos/Project Management

Créditos: 2,5 ECTS

Código: 13MMAN

Curso: 2020-2021

**viu** | **Universidad**  
Internacional  
de Valencia

## **FICHA DE ASIGNATURA**

### **Título: Gestión de los riesgos del proyecto**

**Descripción:** La Gestión de la Integración del Proyecto incluye los procesos y actividades necesarios para identificar, definir, combinar, unificar y coordinar los diversos procesos y actividades de dirección del proyecto dentro de los Grupos de Procesos de la Dirección de Proyectos. En el contexto de la dirección de proyectos, la integración incluye características de unificación, consolidación, comunicación y acciones integradoras cruciales para que el proyecto se lleve a cabo de manera controlada, de modo que se complete, que se manejen con éxito las expectativas de los interesados y se cumpla con los requisitos. La Gestión de la Integración del Proyecto implica tomar decisiones en cuanto a la asignación de recursos, equilibrar objetivos y alternativas contrapuestas y manejar las interdependencias entre las Áreas de Conocimiento de la dirección de proyectos

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 2,5

**Contextualización:** El objetivo de la asignatura es que el alumno conozca los conceptos generales que rigen la gestión de la integración en el marco del PMBOK:

- Conocer los conceptos generales que rigen la gestión de la integración en el marco del PMBOK.
- Se capaz de identificar procesos, actividades, elementos para la correcta gestión de la integración y describir los elementos y entregables de la gestión de la integración.
- Conocer las características del ciclo de gestión de un proyecto, el ciclo de vida de un proyecto y el ciclo de vida de un producto, conocer las diferencias entre cada uno de ellos y como se relacionan.
- Creación del conocimiento organizacional

**Modalidad:** Online

### **Equipo Docente:**

Profesor: Dr. David López López

Correo: david.lopez.lo @campusviu.es

**Temario:**

TEMA 1. VISIÓN GENERAL DE LA GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN

TEMA 2. EL CICLO DE VIDA DE UN PROYECTO

TEMA 3. GRUPOS DE PROCESOS

TEMA 4. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

**Competencias:**

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje, de la elaboración del pensamiento y de la toma de decisiones; participar en debates sobre la gestión de proyectos.

CG4 - Identificar problemas obstáculos y oportunidades y saber proponer mejoras y encontrar nuevas estrategias o soluciones, con responsabilidad y autonomía, planificando y organizando las tareas para lograr los objetivos del proyecto en los plazos establecidos y, a la vez, comprometerse con el trabajo de calidad, de forma clara y ordenada, mediante el esfuerzo, la constancia y el deseo de crecimiento personal y profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE16 - Ser capaz de manejar, presentar y evaluar el tipo de documentación que cualquier Metodología en gestión de la integración de proyectos puede requerir.

CE17 - Demostrar adecuación para superar la prueba de certificación PMP de PMI

**Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas	6	0
Resolución de problemas y análisis de casos utilizando herramientas informáticas de simulación.	5	0
Tutorías y seguimiento	6	0
Realización de trabajos grupales o individuales utilizando herramientas informáticas de simulación.	21	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	25	0
	63	

### **Metodologías docentes:**

Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.

Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.

Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.

Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

### **Sistema de Evaluación:**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Participación en los debates	30	30
Resolución de casos	5	5
Comentarios de lecturas (u otros materiales)	5	5
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	30	30
Evaluación final	30	30

### **Bibliografía:**

- Project Management Institute. (2013). Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) (5th Edition). Project Management Institute.
- Project Management Institute. (2017). Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) (6th Edition). Project Management Institute.
- Dixon, N. (1999). The Organizational Learning Cycle: How We Can Learn Collectively. Gower Publishing, Ltd
- Nonaka, I. (1994). A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation. Organization Science 5(1). 14-37.
- Davis, J. Subrahmanian, E. Westerberg, A. Knowledge Management: Organizational and Technological Dimensions. (2005). Physica.
- King, W. (2009). Knowledge Management and Organizational Learning. Annals of Information Systems 4. Springer Science+Business Media