

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Familia y Escuela

Descripción: Esta asignatura te ayudará a comprender la importancia de mantener una buena relación entre la familia y la escuela, es decir, que los futuros maestros entiendas la necesidad de crear estrechos lazos entre alumnos, sus familias y sus profesores.

Para ello profundizarás en diferentes técnicas y factores que influyen en la participación de ambas instituciones. Tendrás una visión la familia de hoy y cómo ha cambiado su estructura con el paso del tiempo.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende que adquieras una serie de conocimientos en el campo de la Educación que te serán de utilidad en tu formación como docente.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1: EL CONTEXTO FAMILIAR

- 1.1.- Funciones de la familia
- 1.2.- Modelos: la diversidad de formas familiares
- 1.3.- Apoyo y control: los estilos y prácticas parentales

Tema 2: EL CONTEXTO ESCOLAR

- 2.1.- La escuela como contexto socializado
- 2.2.- La escuela como sistema formal
- 2.3.- Interacción profesor-alumno

Tema 3: FAMILIA Y ESCUELA: DOS ÁMBITOS INTERRELACIONADOS

- 2.1.- Colaboración familia y escuela
- 2.2.- Factores que influyen en la participación de la familia

Competencias:

Competencias Generales

CG.1.- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo correspondiente y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG.2.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG.3.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familia.

C.G.4.-Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de educación infantil en el contexto familiar, social y escolar

Competencias específicas

CE.1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE-2.-Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE-3.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE-5.-Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

ADELL, M. A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.

ADLER, P. A. Y ADLER, P. (1995). Dynamics of inclusion and exclusion in preadolescent cliques. *Social Psychology Quarterly*, 58 (3), 145-162.

AGUILAR, M. C. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Aljibe.

ALBERDI, I. (1992). Cambios en el derecho de la familia y sus repercusiones sociales. *Infancia y Sociedad*, 16, 35-48.

ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus. AMADOR, L. Y MUSITU, G. (2011). Exclusión social y diversidad. México: Trillas.

APARICIO, M. L. (2004). Familia y escuela. Relaciones de colaboración. II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXI. Valencia.

BAER, D., CURTIS, J., GRABB, E. Y JOHNSTON, W. (1996). What values do people prefer in children? A comparative analysis of survey evidence from fifteen countries. En C. Seligman, J.M. Olson y M.P. Zanna (Eds.), *The psychology of values* (pp. 299-328). Mahwah, NJ: Erlbaum.

BAUMRIND, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4

BAUMRIND, D. (1977). Socialization determinants of personal agency. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. New Orleans.

- BAUMRIND, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- BECHER, R. M. (1986). Parent involvement: A review of research and principles of successful practice. En L.G. Katz (Ed.), *Current topics in early childhood education*, 6. Norwood, NJ: Ablex. BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1984). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Harmondsworth: Penguin Books.
- BEUTLER, I. F., BURR, W. R., BAHR, K. S. Y HERRIN, D. A. (1989). The family realm: theoretical contributions for understanding its uniqueness. *Journal of Marriage and the Family*, 51 (3), 805-817.
- BEYERS, W. Y GOOSSENS, L. (1999). Emotional autonomy, psychosocial adjustment and parenting: interactions, moderating and mediating effects. *Journal of Adolescence*, 22, 753-769.
- BLATNY, M., HRDLICKA, M., VERMEIREN, R., RUCHKIN, V. Y SCHWAB-STONE, M. (2005). Parent-child relationships and well-being in children: cross-cultural perspective. 9th European Congress of Psychology. Granada.
- BRIS, M. Y GAIRÍN, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *BORDÓN*, 59 (1), 113-151.
- BUELGA, S. Y LILA, M. S. (1999). *Adolescencia, familia y conducta antisocial*. Valencia: CSV. CABRERA, D., FUNES, J. Y BRULLET, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo: los retos de la institución escolar*. Barcelona: Octaedro.
- CALAFAT, A. Y AMENGUAL, M. (1999). *Educación sobre el alcohol*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- CASAS, A. M. (2004). Estilos educativos en la familia: su influencia en el desarrollo sociopersonal. II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid. 19 Guía didáctica Nombre de la asignatura
- CAVA, M. J. Y MUSITU, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- CHERMACK, S. T. Y WALTON, M. A. (1999). The relationship between family aggression history and expressed aggression among college males. *Aggressive Behavior*, 25, 255-267.
- COMAS, D. (DIR), AGUINAGA, J. ORIZO, F.A., ESPINOSA, A. Y OCHAITA, E. (2003). *Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos en los jóvenes urbanos*. Madrid: FAD.
- DARLING, N. Y STEINBERG, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- DEL CAMPO, S. (2004). Las transiciones de la familia española y sus problemas. II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (1994). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2004). Estructura familiar y calidad educativa: entre el cambio y la tradición. II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid. DÍAZ-AGUADO,

M. J. (2005). La violencia de los adolescentes como reflejo de la sociedad adulta. Congreso Ser Adolescente, Hoy. FAD. Madrid

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2006). Del acoso escolar a la convivencia en las aulas. Madrid: Pearson Educación.

DÍEZ, M. Y TERRÓN, M. T. (2006). La educación y sus desafíos en el mundo contemporáneo. Sevilla. UPO. ECCLES, J., LORD, S. Y ROESER, R. (1996). The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and families. En D. Cichetti, S. y Toth (Eds.), *Adolescence: Opportunities and challenges*. Rochester: University of Rochester Press. ECKENRODE, J., POWERS, J.L. Y GARBARINO, J. (1999). Los adolescentes que tienen dificultades son los que han sido heridos. En J. Garbarino y J. Eckenrode (Eds.), *Por qué las familias abusan de sus hijos* (pp. 223-257). Barcelona: Ediciones Granica.

ELDER, G. (1962). Structural Variations in the Child Rearing Relationship. *Sociometry*, 25 (3), 241-262.

ELZO, J. (2003). Tipología de modelos de relación familiar. II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid. ELZO, J. (2004). La educación del futuro y los valores. En *Debates de educación* (artículo en línea). Fundación Jaume Bofill. UOC. <http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf> (14-06-2010). ELZO, J. (2010). Hablemos de alcohol. Fundación Alcohol y Sociedad: Entinema

EMLER, N. Y REICHER, S. (1995). *Adolescence and delinquency*. Oxford: Blackwell Pub. ERIKSON, E.H. (1963). *Childhood and society*. New York: Norton. ESTÉVEZ, E., JIMÉNEZ, T., Y MUSITU, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A.

ESTRELA, M.T. (2002). Para uma cooperação entre a escola e a família na prevenção dos problemas de indisciplina na escola. *Psicología Educação e cultura*, 6, 27-48. EUROSTAT (1994). *External Trade Statistical Yearbook*. Luxemburgo.

EUROSTAT (2007). *A statistical illustration of the situation of women and men in the EU27*. Luxemburgo.

FLAMMER, A. Y ALSAKER, F.D. (2005). Adolescents in school. En L. Goossens y S. Jackson (Eds.), *Handbook of adolescent development: European perspectives*. Hove, UK: Psychology Press. FLAQUER, L. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.

FLETCHER, A.C., STEINBERG, L. Y SELLERS, E.B. (1999). Adolescents' well-being as a function of perceived interparental consistency. *Journal of Marriage and the Family*, 61 (3), 599-610. 20 Guía didáctica Nombre de la asignatura

FULIGNI, A.J. (2001). Family Obligation and the Academic Motivation of Adolescents from Asian, Latin American, and European Backgrounds. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 94, 61-75.

GARCÍA BACETE, F.J. Y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 213-218.

GARCÍA PÉREZ, R. (2011). *La percepción de los adolescentes de los problemas de convivencia en las aulas de infantil*. Tesis Doctoral. Dir. Antonia Martí. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.

- GARRETA, J. (2009). Escuela y familias inmigradas. Relaciones complejas. *Revista complutense de educación*, 20 (2), 275-291. GARRIDO, V. (1997). Principios de criminología. Valencia: Torant le Blanch. Asignatura: Sociedad, familia y educación.
- GARRIDO, V. Y LÓPEZ, M.J. (1995). La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social. Valencia: Tirant lo Blanch. GIDDENS, A. (1991). Sociología. Madrid: Alianza. GIDDENS, A. (1995). La transformación de la intimidad en las sociedades modernas. Madrid: Cátedra.
- GÓMEZ, M.T., MIR, V. Y SERRATS, M.G. (2004). Propuestas de intervención en el aula (7ª ed.). Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ RAMOS, G., ZAYAS, L.H. Y COHEN, E.V. (1998). Child-rearing values of low-income, urban Puerto Rican mothers of preschool children. *Professional Psychology: Research and Practice*, 29(4), 377-382.
- GOODE, W. J. (1964). *The Family*. New York: Prentice-Hall. GOODNOW, J.J. (1994). Acceptable disagreement across generations. En J. Smetana (Ed.), *New directions for child development*, vol. 66. Beliefs about parenting: origins and developmental implications (pp. 51-64). San Francisco: Jossey Bass.
- GORDON, T. Y BURCH, N. (1998). P.E.E. Programa do ensino eficaz. Lisboa: Escola superior de Educação João de Deus.
- GOUGH, E. K. (1971). The origin of the family. *Journal of Marriage and the Family*, 33, 760-771. GRACIA, E. Y MUSITU, G. (2000). *Psicología Social de la familia*. Barcelona: Paidós. GUIL, A. (1997). Construcción de la realidad en la interacción social: de la percepción a la identidad social. En M. Marín (Dir.), *Psicología Social de los Procesos Educativos* (pp. 33-45). Sevilla: Algaida.
- HERNÁNDEZ, J. Y LÓPEZ, A. (2001). La familia ante el cambio social. Actitudes, prospectiva y nuevos retos. Valencia: Nau Llibres.
- HOFSTEDDE, G. (1980). *Culture's consequences: international differences in workrelated values*. Beverly Hills, CA: Sage.
- HOLMBECK, G.N., PAIKOFF, R.L. Y BROOKS-GUNN, J. (1995). Parenting adolescents. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*, 1. Children and Parenting (pp. 91-118). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- INFANTE, E. (2001). El conflicto en parejas de doble ingreso: identificación y comprensión de las relaciones trabajo-familia. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. Dir.: Manuel Marín. INGLEHART, R. (1990). *Culture shift*. Princeton: Princeton University Press.
- KAZDIN, A.E. Y BUELA-CASAL, G. (1994). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- KÑALLINSKY, E. (2000). Organización Escolar y Familia. Proyecto Docente de Catedrático de Escuela Universitaria de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Inédito.
- KUCZYNSKI, L. Y GRUSEC, J.E. (1997). Future directions for a theory of parental socialization. En J. E. Grusec y L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values* (pp. 399-414). New York: John Wiley y Sons.
- KUCZYNSKI, L. Y LOLLIS, S. (1998). Four foundations for a dynamic model of parenting. En J.R.M. Gerris (Ed.), *Dynamics of parenting*. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.

- LAMBORN, S.D., MOUNTS, N.S., STEINBERG, L. Y DORNBUSCH, S.M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- LANDERO, R., GONZALEZ, M., ESTRADA, B. Y MUSITU, G. (2009). Estilos parentales y otros temas en la relación de padres y adolescentes. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. LEVI-STRAUSS, C. (1949). *Structures elementaires de la parente*. París: PUF.
- LILA, M., BUELGA, S. Y MUSITU, G. (2004). Programa de educación familiar. Madrid: Pirámide.
- LOEBER, R. Y DISHION, T. (1983). Early predictors of male delinquency: A review. *Psychological Bulletin*, 94, 68-99.
- LOEBER, R., DRINKWATER, M., YIN, Y., ANDERSON, S. J., SCHMIDT, L.C. Y CRAWFORD, A. (2000). Stability of family interaction from ages 6 to 18. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 353-369.
- LUCKMANN, T. (1973). *La religión invisible. El problema de la religión en la sociedad moderna*. Salamanca: Sígueme.
- MACCOBY, E. Y MARTIN, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parentchild interaction. En E.M. Hetherington y P.H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology*, 4. Socialization, personality and social development (pp. 1-101). New York: Wiley.
- MACHARGO, J. (1991). El autoconcepto: análisis desde una perspectiva psicosocial. *Actas del III Congreso INFAD*, 363-369. León: Universidad de León.
- MARGOLIN, G. Y GORDIS, E. B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual Review of Psychology*, 51, 445-479.
- MIRANDA, A. (2004). Estilos educativos en la familia: su influencia en el desarrollo sociopersonal. *II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*. Madrid.
- MOLPECERES, M.A. Y PALMONARI, A. (1996). Valores y educación. *Informació Psicològica*, 60.
- MOLPECERES, M.A., LUCAS, A. Y PONS, D. (2000). Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 15, 87- 105.
- MOLPECERES, M.A., MUSITU, G. Y LILA, M.S. (1994). La socialización del sistema de valores en el ámbito familiar. En G. Musitu y P. Allatt (Eds.), *Psicosociología de la Familia* (pp. 121-146). Valencia: Albatros.
- MONREAL, M.C. Y MUSITU, G. (2011). Los valores y los jóvenes europeos. Madrid: Dickinson. Asignatura: Sociedad, familia y educación.
- MONTORO, R. (2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI. *II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*. Madrid.
- MUELLER, D.J. Y WORNHOFF, S.A. (1990). Distinguishing personal and social values. *Educational and Psychological Measurement*, 50, 691-699.
- MUSITU, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela. El rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, 109-138.
- MUSITU, G. (2008). Familia, amor y violencia: Una historia de desigualdades. Lección Inaugural, Curso 2008/2009. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- MUSITU, G., ESTÉVEZ, E. Y JIMÉNEZ, T. (2010). Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes. Madrid: Cinca.

- MUSITU, G. Y ALLATT, P. (Eds.) (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros. 22 Guía didáctica Nombre de la asignatura
- MUSITU, G. Y CAVA, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- MUSITU, G. Y GARCÍA, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16 (2), 288-293.
- MUSITU, G. Y GUTIÉRREZ, M. (1985). *Disciplina familiar, rendimiento académico y autoestima*. Madrid: Boletín AEOEP.
- MUSITU, G. Y HERRERO, J. (1994). La familia: formas y funciones. En G. Musitu y P. Allatt (Eds.), *Psicosociología de la Familia* (pp. 17-46). Valencia: Albatros.
- MUSITU, G. Y MOLPECERES, M. A. (1992). Estilos de socialización, familismo y valores. *Infancia y Sociedad*, 16, 67-101.
- MUSITU, G., BUELGA, S., LILA, M. Y CAVA, M.J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis. MUSITU, G., ROMÁN, J.M. Y GUTIÉRREZ, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books.
- MUSITU, G. Y PONS, J. (2010). Adolescencia y alcohol: buscando significados en la persona, la familia y la sociedad. En J. Elzo, *Hablemos de alcohol* (pp.137-170). Madrid: Entimema. NARDONE, G., GIANNOTTI, E. Y ROCCHI, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- NAVARRO, I., MUSITU, G. Y HERRERO, J. (2007). *Familias y Problemas*. Madrid: Síntesis. NICKLES, E. Y ASHCRAFT, L. (1981). *The coming matriarchy: How women will gain the balance of power*. New York: Seaview Books.
- NOTÓ, C. Y DOLORS, M. (2002). La relación de los centros de Infantil con las familias. *Aula de Innovación Educativa*, 108, 34-37. NYE, F.I., BAHR, S., CARLSON, J.E., GECAS, V., MCLAUGHLIN, S. Y SLOCUM, W.L. (1976). *Role structure and analysis of the family*. Beverly Hills: Sage.
- OLIVA, A. Y PALACIOS, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-349). Madrid: Alianza Editorial.
- OLIVA, A. Y PARRA, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
- ORIZO, F.A. (1996). *Sistemas de valores en la España de los 90*. Madrid: Siglo XXI. ORIZO, F.A. Y ELZO, J. (2000). *España 2000, entre el localismo y la globalidad*. Madrid: Fundación Santa María y Universidad de Deusto.
- OTERO-LÓPEZ, J.M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia. En C. Saldaña (Dir.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente* (pp.179-212). Madrid: Pirámide.
- PATERNA, C., MARTÍNEZ, M.C. Y VERA, J.J. (2003). *Psicología social*. Madrid: Pirámide. PATTERSON, G.R. (1997). Performance models for parenting: a social interaction perspective. En J.E. Grusec y L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values* (pp. 193-226). New York: John Wiley & Sons.
- PICHARDO, M.C. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Dirs.: Eduardo Fernández y Miguel Moreno.

- PINTO, V. Y SORRIBES, S. (1996). El aula como contexto social: las relaciones entre iguales. En R.A. Clemente y C. Hernández, Contextos de desarrollo psicológico y educación (pp. 233-237). Málaga:Aljibe.
- AMÍREZ, M. (2003). Cuando los padres se separan. Madrid: Biblioteca Nueva. REDDING, S. (1991). Alliance for achievement: An action plan for educators and parents. *International Journal of Educational Research*, 15, 147-162. 23 Guía didáctica Nombre de la asignatura RIBES, C. (2002). Dos contextos educativos: familias y profesionales. *Aula de Innovación Educativa*, 108, 24-28.
- RODRIGO, M.J. Y TRIANA, B. (1996). Parental beliefs about child development and parental inferences about actions during child-rearing episodes. *European Journal of Psychology of Education*, 11(1), 55-78.
- ROJAS MARCOS, L. (1994). La pareja rota. Madrid: Espasa Calpe.
- ROKEACH, M. (1973). The nature of human values. New York: Free Press. ROS, M. (1989). La percepción de la interacción y el juego de las expectativas. En C. Huici (Dir.), Estructura y procesos de grupo, 2. Madrid: UNED.
- ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L. (1968). Pygmalion in the classroom: teacher expectations and pupils intellectual development. New York: Holt, Rinehart y Winston. Asignatura: Sociedad, familia y educación.
- ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L. (1980). Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid: Marova.
- RUIZ, C., CEREZO, F. Y ESTEBAN, M. (1998). El aula, marco institucional de socialización, interacción e INTEGRACIÓN. EN F. CEREZO (ED.), CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDAD ESCOLAR (PP. 69-83). MADRID: PIRÁMIDE. SCHWARTZ, S. (1995). Aprendizaje activo. Madrid: Narcea. SIMÓN, M. I. (2000). El concepto de familia: una perspectiva socioconstructivista. Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna. Dir.: Beatriz Triana.
- SORRIBES, S. (2002). La percepción parental y filial de las técnicas disciplinares y su generalización a las relaciones entre iguales. Tesis Doctoral. Universidad de Castellón de la Plana. Dirs.: Rosa Ana Clemente y Francisco Juan García.
- STEINBERG, L. (1990). Interdependence in the family: Autonomy, conflict, and harmony in the parentadolescent relationship. En S.S. Feldman y G.L. Elliott (Eds.), *At the Threshold: The developing adolescent* (pp. 255-276). Cambridge, MA: Harvard University Press. STEINBERG, L. Y SILK, J. (2002). Parenting adolescents. En M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*, 1. Children and parenting. Mahwah Erlbaum.
- STEINBERG, L., MOUNTS, N., LAMBORN, S.D. Y DORNBUSCH, S.M. (1991). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches. *Journal of Research on Adolescence*, 1, 19-36. STONE, C.P. (1977). Personal acts. *Symbolic Interaction*, 1, 2-19. TRIANES, M.V. (2000). La violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe. VILA, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.
- VILLAS-BOAS, M.A. (2001). Escola e familia. Uma relação produtiva de aprendizagem em sociedades multiculturais. Lisboa: Escola superior de Educação João de Deus.
- WOLFRADT, U., HEMPEL, S. Y MILES, J.N. (2003). Perceived parenting styles, despersonalization, anxiety and doping behaviors in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 34, 521-532.

WORSLEY, P. (1977). *Introducing sociology*. Harmondsworth: Penguin. YOUNISS, J. (1994). *Rearing children for society*. En J. Smetana (Ed.), *New directions for child development*, vol. 66. *Beliefs about parenting: origins and developmental implications* (pags 37-50). San Francisco: Jossey Bass