

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Familia y Escuela.

**Descripción:** Esta asignatura permite al estudiante comprender la importancia de mantener una buena relación entre la familia y la escuela, es decir, que los futuros maestros entiendan la necesidad de crear estrechos lazos entre alumnos, sus familias y sus profesores.

Para ello, se profundizará en diferentes técnicas y factores que influyen en la participación de ambas instituciones. Se adquirirá una visión de la familia de hoy y cómo ha cambiado su estructura con el paso del tiempo.

**Carácter:** Básica.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende la adquisición de una serie de conocimientos en el campo de la Educación que serán de utilidad en la formación como docente para la relación familia-escuela.

**Modalidad:** Online

Temario:

- El contexto familiar.
  - Funciones de la familia.
  - Modelos: la diversidad de formas familiares.
  - Apoyo y control: los estilos y prácticas parentales.
- El contexto escolar.
  - La escuela como contexto socializado.
  - La escuela como sistema formal.
  - Interacción profesor-alumno.
- Familia y escuela: dos ámbitos interrelacionados.
  - Colaboración familia y escuela.
  - Factores que influyen en la participación de la familia.

### **Competencias**

Competencias generales:

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas:

CE.20.- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE.21.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE.22.- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE.23.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE.24.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE.25.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### **Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### **Sistema de Evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No

**Bibliografía:**

Bibliografía principal:

- Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la convivencia en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.
- Elder, G. (1962). Structural Variations in the Child Rearing Relationship. *Sociometry*, 25 (3), 241-262.
- Gómez, M.T., Mir, V. y Serrats, M.G. (2004). *Propuestas de intervención en el aula* (7ª ed.). Madrid: Narcea.
- Hernández, J. y López, A. (2001). *La familia ante el cambio social. Actitudes, prospectiva y nuevos retos*. Valencia: Nau Llibres.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela. El rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, 109-138.
- Musitu, G. y Herrero, J. (1994). La familia: formas y funciones. En G. Musitu y P. Allatt (Eds.), *Psicosociología de la Familia* (pp. 17-46). Valencia: Albatros.
- Pichardo, M.C. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Dirs.: Eduardo Fernández y Miguel Moreno.
- Rojas Marcos, L. (1994). *La pareja rota*. Madrid: Espasa Calpe.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1980). *Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*. Madrid: Marova.
- Sorribes, S. (2002). *La percepción parental y filial de las técnicas disciplinares y su generalización a las relaciones entre iguales*. Tesis Doctoral. Universidad de Castellón de la Plana. Dirs.: Rosa Ana Clemente y Francisco Juan García.