

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** English language in the curriculum.

**Descripción:** La asignatura English Language in the Curriculum tiene como objetivo aportar a los estudiantes las pautas necesarias para trabajar como maestros de inglés en el futuro. De esta manera, se les pedirá que aprendan a diseñar el plan de estudios para la asignatura de inglés dentro de los parámetros legales que dicta la ley existente.

**Carácter:** Optativa.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** En este contexto, se espera que los estudiantes usen el inglés como el idioma de comunicación en el aula. Esta asignatura tiene la intención de proporcionar a los estudiantes las capacidades necesarias para impartir la asignatura de manera adecuada dentro del contexto escolar.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- Criterios a reflejar en el proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Centro
- Enseñanza y aprendizaje del inglés centrado en el alumno
  - Fundamentos y aplicaciones
  - Motivaciones y actitudes ante la lengua inglesa
  - Aplicaciones prácticas
- Programación de la asignatura de lengua inglesa
  - Unidades de programación
  - Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos
  - Selección de la metodología en las actividades de aprendizaje y evaluación
- Elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés
  - Criterios para la selección y uso de los libros de texto
  - Documentos auténticos y adaptados; limitaciones de su uso
  - Colaboración de los alumnos en el diseño de los materiales didácticos
- Variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa
  - Variables dependientes del género
  - Agrupación del alumnado
  - Distribución de espacio y tiempo
  - Selección de metodologías
  - Papel del profesor
- La lengua inglesa como vehículo de enseñanza de otros contenidos curriculares

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura inglesas

CE.2.- Aprender a programar la asignatura de lengua inglesa de acuerdo con los requisitos contextuales del centro educativo y de la legislación vigente, desarrollando y evaluando los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.3.- Reconocer y asumir las variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa

CE.4.- Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje (uso de recursos visuales y gestuales, recopilación y organización de materiales en diferentes soportes, uso de las tecnologías de la información y la comunicación)

CE.5.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza

CE.6.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.- Adquirir las herramientas para guiar a los alumnos en la adquisición de una competencia comunicativa a nivel oral y escrito que abarque todos los usos y registros posibles

CE.8.- Adquirir formación literaria en lengua inglesa

CE.9.- Fomentar la lectura y animar a escribir en inglés

CE.10. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.11.- Adquirir y desarrollar una conciencia intercultural

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

**Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

**Sistema de Evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** Acreditar documentalmente el dominio de la lengua Inglesa a nivel B2. En caso de no cumplir con dicho requisito, deberás superar una prueba específica organizada a tal efecto por la Universidad, de cara al acceso a la mención.

**Bibliografía:**

- Allwright, D. (1988). *Observation in the Language Classroom*. London: Longman.
- Beauchamp, G. A. (1968). *Curriculum theory*. Wilmetter, IL: The Kagg Press
- Brumfit, C. J. (1981). *Problems and Principles in English Teaching*. Oxford: Pergamon
- Clark, J. L. (1987). *Curriculum Renewal in School Foreign Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Dubin, F. & Olshtain (1986). *Course Design Developing Programs and Materials for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Evans, k. & King, J. (1994). "Research on OBE: What we know and what we don't know". *Educational Leadership* 51 (6), 12-17.
- Jupp, T. C. and Hodlin, S. (1975). *Industrial English: An Example of Theory and Practice in Functional Language Teaching*. London: Heinemann.
- MECD (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Richard, J. C. & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Richmond, W.K. (1970). *The School Curriculum*. London. Methuen, 449, n. 21.
- Scarino, A., Vale, P. Mackay & Clark, J. (1988). *Australian Language Levels Guidelines. Book 2: Syllabus Development and Programming*. Canberra: Curriculum Development Office.
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. In Stake R.E. (Ed.), *Curriculum evaluation*.
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Stevens, P. D. (1977). Special-purpose language learning: a perspective. *Language Teaching and Linguistic. Abstracts*. 10, 145-63.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículum. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.

- Trimble, M. L. Trimble and Drobnic, K. (1978). *English for Special Purposes: Science and Technology*. English Language Institute, Oregon State University.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago, University of Chicago Press, 449, n. 20.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Valette, R. M. (1969). *Directions in foreign language testing*. NY: Modern Language Association.
- Van LIER, L. (1996). *Interaction in the Language Curriculum: Awareness, Autonomy and Authenticity*. London: Longman.
- White, R.V. (1988). *The ELT Curriculum*. Oxford: Blackwell.
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching English as Communication*. Oxford: O.U.P.



## ANEXO Guía Didáctica –Grados presenciales

### Grado Educación Primaria

Asignatura: La lengua inglesa en el currículo

Módulo: Itinerario de Especialización

Créditos: 6 ECTS

Código: 35GEPR

Curso: 2019-20

# Índice

1. Introducción.....	3
2. Evaluación en tres periodos.....	3
3. Exámenes presenciales.....	4
4. Relación portafolio-examen en referencia a los tres periodos.....	5

# 1. Introducción

Se establece este anexo a la Guía de la asignatura para recoger los ajustes motivados por la situación excepcional de estado de alarma provocada por el COVID-19 en base al *Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19* y la *Resolución de 13 de marzo de 2020, de la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital*.

Con el objetivo de garantizar el menor impacto posible en el desarrollo de la programación de las enseñanzas, la Comisión Académica del Título en el desarrollo de sus funciones, ha establecido las siguientes soluciones para tratar de dar continuidad al desarrollo de la asignatura.

## 2. Evaluación en tres periodos.

Dadas las circunstancias especiales en las que nos encontramos, y como medida excepcional y temporal, **se añade un nuevo periodo de evaluación** a los que ya vienen fijados en el calendario de cada título, de modo que cada estudiante podrá decidir seguir el ritmo habitual que estaba planificado en el calendario de cada titulación, o alargar el proceso de aprendizaje y evaluación. Por lo tanto, se amplían a tres los periodos de evaluación, de entre los que el estudiante podrá elegir dos, que corresponderán con su 1ª y su 2ª convocatoria. La evaluación en tres periodos afectará a las asignaturas teóricas de Grado (con evaluación presencial u online) y Máster que estén ubicadas en el segundo semestre de la edición de octubre 19 y las asignaturas teóricas de Grado con evaluación online y Máster ubicadas en el primer semestre de la edición de abril 20.

En el anexo al calendario de la titulación, el alumno dispone de las asignaturas que se ven afectadas por este plan de adaptación.

## 3. Exámenes presenciales.

Siguiendo las recomendaciones de la Red de Agencias Españolas para la Calidad Universitaria (REACU) y de la Asociación Europea de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (ENQA), y en beneficio de la seguridad y bienestar de los estudiantes, se ha decidido trasladar a la modalidad online aquellos exámenes que tenían previsto ser realizados de forma presencial durante los meses de mayo, junio y julio de 2020.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) valida la tecnología, los recursos y el procedimiento que la Universidad Internacional de Valencia emplea en los exámenes en modalidad online como parte de los procesos de verificación sus títulos oficiales. En la actualidad el 91% de las titulaciones (todos los másteres y parte de sus Grados) emplean este sistema, lo que supone la realización de más de 50.000 exámenes online durante el curso académico. Este procedimiento garantiza la seguridad, la autoría, la identidad y control de fraude en la evaluación mediante una tecnología de acreditación biométrica, vía webcam.

El sistema no requiere condiciones de conectividad y equipo distintas a las que se hayan requerido durante el transcurso del curso académico. Además, cumple todos los requisitos y requerimientos de regulación como una herramienta segura y validada para la realización de pruebas de examen a cualquier estudiante de la Universidad Internacional de Valencia. Entendiendo que para algunos estudiantes será la primera vez que se enfrenten a la realización de un examen online, se han reforzado los servicios de orientación, acompañamiento y soporte, planificando una serie de formaciones previas para que los estudiantes se familiaricen con el sistema y puedan resolver todas sus dudas. Durante el examen, además, tendrán a su disposición un equipo de soporte técnico que les ayudará en todo momento y registrará aquellas situaciones excepcionales que, por problemas de conectividad, puedan dificultar la correcta realización del examen. Estas situaciones serán trasladadas a la Dirección del Título para que pueda tomar las medidas oportunas. Para ayudar a minimizar problemas técnicos, se recomienda que los estudiantes usen una conexión Ethernet cableada, si es posible, tal y como detalla el Reglamento de Evaluación de Enseñanzas de lo contrario, deben estar lo más cerca posible del router o punto de acceso.



Por otro lado, y para que ningún estudiante se vea perjudicado, la realización del examen tendrá lugar el mismo día establecido en la programación original, aunque existirá un margen flexible para el acceso al mismo, de cara a facilitar la realización en función de la situación personal y laboral de cada estudiante y teniendo en cuenta que la mayoría realizan varios exámenes concentrados en pocos días. Por esta razón, se establece un margen de flexibilidad de 4 horas desde la hora planificada de inicio para acceder al examen. Por ejemplo, si el estudiante se incorpora en el minuto 3:59 dispondrá sólo del tiempo del examen (ya sea éste de 40, 60 ó 90 minutos).

## **4. Relación portafolio-examen en referencia a los tres periodos.**

- El alumno dispone de tres periodos diferentes de evaluación entre los que puede elegir dos para hacer su examen de primera o segunda convocatoria.
- El alumno dispone de tres periodos diferentes de evaluación entre los que puede elegir dos para entregar el portafolio de primera o segunda convocatoria.