

**FICHA DE ASIGNATURA**

**Título: Trastornos del lenguaje y de la comunicación infantil**

**Descripción:** trastornos del Espectro Autista. Conceptos fundamentales, desarrollo lingüístico y comunicativo de niños con trastornos del espectro autista (TEA). Evaluación de la intención comunicativa y de las funciones del lenguaje. Principios de evaluación logopédica en TEA, en autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger. Conceptos fundamentales del desarrollo lingüístico y comunicativo de niños con deficiencia mental. Principios de evaluación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación infantil en la deficiencia mental y síndromes, mutismos del lenguaje y otros trastornos o condiciones derivadas de factores emocionales, sociales y culturales.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Modalidad:** Semipresencial

**Competencias:**

CE10. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas;

CE12. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación;

CE15. Realizar una evaluación tras la intervención;

CE20. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las

disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

**Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	15	100
Clases prácticas	12	100
Praxis Clínica	8	100
Tutoría	13	100
Trabajo autónomo	100	0
Prueba	2	100

**Metodologías docentes:**

Lección magistral  
 Lección magistral participativa  
 Estudio de casos/ Resolución de problemas  
 Revisión bibliográfica  
 Seguimiento  
 Trabajo cooperativo  
 Simulación

**Sistema de Evaluación:**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Evaluación del Portafolio	20	40
Evaluación de la prueba	60	80