

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título: Fundamentos neurobiológicos de los procesos atencionales y de la función ejecutiva**

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumno de los fundamentos biológicos necesarios para entender la función de la atención, así como los conocimientos de las bases anatómicas de la función ejecutiva. Además, el alumno aprenderá a discernir y reconocer la sintomatología derivada de la alteración de la capacidad atencional y función ejecutiva, siendo capaz de establecer un diagnóstico en base a dichos síntomas.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 3

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos neurobiológicos en cuanto a las funciones superiores de la atención y función ejecutiva en el campo de la Neuropsicología, en toda etapa vital, que le serán de utilidad en su formación como neuropsicólogo en cualquier ámbito de aplicación.

**Modalidad:** Online.

**Temario:**

- Base neuroanatómica y funcional de la atención.
- Neurobiología de la función ejecutiva.
- Trastornos derivados de la alteración funcional de la atención.
- Trastornos derivados de la alteración de la función ejecutiva.

**Competencias:**

CG1 - Desarrollar habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información sobre neurociencias y neuropsicología.

CG2 - Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente para el aprendizaje continuo y la renovación de conocimientos relacionados con la neurociencia y las nuevas técnicas de evaluación, intervención y rehabilitación en neuropsicología.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin

ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CE2 - Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.

CE3 - Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.

CE4 - Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.

CE5 - Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.

CE6 - Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.

CE7 - Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	50	0
Clases prácticas	50	0
Trabajo autónomo	250	0
Tutorías	25	0

**Metodologías docentes:**

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.
- Defensa pública y debate sobre el Trabajo Fin de Máster realizado por el alumno.

**Sistema de Evaluación:**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Foro de debate	0	10.0
Actividades guiadas	0	30.0
Seminarios	0	20.0
Pruebas de conocimiento	0	40.0

**Bibliografía:**

- Artigas-Pallarés, J., Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.
- Tirapu, J., Ríos, M., Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2ª Edición). Barcelona: Viguera.
- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A., McNamara, J.O., Williams, S.M. (2007). Neurociencia (3ª Edición) Editorial Médica Panamericana: Madrid.
- Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología Humana (5ª edición). Editorial Médica Panamericana: Madrid.