

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Gestión de Centros de Educación Infantil

Descripción: En esta asignatura se enlaza el conocimiento teórico con procedimientos prácticos sobre los ámbitos en los que se desenvuelven las experiencias diarias de un centro educativo de Educación Infantil. Se evidencian las capacidades, destrezas y competencias que se tienen que dominar para poder desempeñar la labor docente en la práctica profesional

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Con la superación de esta materia, se pretende capacitar a los estudiantes para poder llegar a desempeñar las competencias relacionadas con la gestión, organización del trabajo docente en el aula y el centro.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. La organización escolar

1.1.-Objeto de estudio de la organización escolar

1.2.- ¿Qué es una escuela?

1.3.-Cultura y clima escolar

TEMA 2. El sistema educativo español y la educación infantil

2.1.- El tratamiento de la Educación Infantil en el sistema educativo español.

2.2.- Enseñanza y ordenación de la educación infantil en la LOMCE

TEMA 3. El currículum de Educación Infantil.

3.1.- Orientaciones generales

3.2. -Orientaciones generales sobre las Áreas de Educación Infantil

3.2.1. Área: conocimiento de sí mismo y autonomía corporal

3.2.2. Área: conocimiento del entorno

3.2.3. Área: Lenguajes: comunicación y representación

TEMA 4: Orientaciones didácticas y metodológicas.

4.1. Secuenciación y Organización de los contenidos.

4.2. Orientaciones metodológicas.

- 4.3. El tratamiento de la lengua extranjera.
- 4.4. El tratamiento sobre la atención a la diversidad.
- 4.5. La evaluación en la Educación Infantil.

Tema 5. El papel de la escuela en la etapa de educación infantil

- 5.1. La familia como agente educativo
- 5.2. Pedagogías alternativas en las escuelas de educación infantil

TEMA 6. La organización escolar en un centro de Educación Infantil.

- 6.1. Tipos de centros de educación infantil
- 6.2. La participación y autonomía escolar en el ámbito de la educación infantil
 - 6.2.1. Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros
 - 6.2.2. Autonomía de los centros
- 6.3. Documentos institucionales de centro
 - 6.3.1. Los documentos de planificación permanentes
 - 6.3.2. Los documentos de planificación contingentes

TEMA 7. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente.

- 7.1. Órganos colegiados de gobierno
 - 7.1.1. El Consejo Escolar
 - 7.1.2. El Claustro
 - 7.1.3. El equipo directivo
- 7.2. Órganos de coordinación docente
 - 7.2.1. La Comisión de Coordinación Pedagógica
 - 7.2.2. El equipo de ciclo
 - 7.2.3. El tutor

TEMA 8. El trabajo docente

TEMA 9. Los nuevos retos de la Educación Infantil

Competencias:

Competencias generales

C.G1. Que los y las estudiantes conozcan los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C.G.9. Que los y las estudiantes conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

C.G.12. Que los y las estudiantes comprendan la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE-20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE-21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE-30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

ANTÓN, MONSERRAT, (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.

ANTÚNEZ, S y GAIRÍN, J, (2006). *La organización escolar. Práctica y fundamentación*. GRAÓ.

ARMSTRONG, THOMAS, (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona. Paidós Educador.

BASSEDAS, EULALIA; HUGUET, TERESA; SOLÁ, ISABEL, (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona. Editorial Graó.

BUJ PEREDA, M. J. (2007). *La práctica educativa en la primera infancia*. Horsori.

CABANELLAS, ISABEL, (2008). *Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior*. Octaedro/Rosa Sensat.

CARDOSA, R.M; LARROSA, F(2007) *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Editorial Club Universitario.

DE PABLO, P., y TRUEBA, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil*. Editorial Escuela

DIEGO PÉREZ, C y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M. (2010). La especialización del personal de los centros de Educación Infantil. En. *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Coord. Por Sanchidrian Blanco. pp. 349-372.

DÍEZ NAVARRO, M.^a CARMEN, (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona. Editorial Graó.

DÍEZ NAVARRO, M.^a CARMEN, (2000). *Proyectando otra escuela*. Ediciones de la Torre.

- DÍEZ NAVARRO, M.^a CARMEN (2006). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Ediciones de la Torre.
- DÍEZ NAVARRO, M.^a CARMEN, (2008). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Ediciones de la Torre.
- DÍEZ NAVARRO, M.^a CARMEN, (2009). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Editorial Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M.^a CARMEN, (2009). *Arte en la escuela infantil. Apuntes sobre la creación literaria*. Buenos Aires. Novedades educativas.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2002). *Educar en tiempos inciertos*. Morata.
- FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J. A. et al. (2001). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Editex,
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (2001). *Cómo elaborar unidades didácticas en la educación infantil*. Barcelona: Escuela Española.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea.
- GEIS, ÀNGELS, Y LONGÁS, JORDI, (2006). *Dirigir la escuela 0-3*. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S.; MANNING, S. (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Octaedro.
- LAGUÍA, M.^a JOSÉ, Y VIDAL, CINTA (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- LÓPEZ CASSA, E. (Coord.) (2003). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. CissPraxis.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil. Observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona. Graó.
- LORENZO DELGADO, MANUEL, (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. La Muralla, S.A.
- MAJEM, TERE, Y ÓDENA, PEPA (2007). *Descubrir jugando. Temas de Infancia*. Ediciones Octaedro.
- MAJORAL, SILVIA (2006). *¡Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos*. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.
- MÉNDEZ ZABALLOS, C. et al. (2007). *La tutoría en educación infantil*. Wolters Kluwer,
- MÉNDEZ ZABALLOS, L. y otras, (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Narcea.

- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas*. Alcalá de Guadaíra.
- PARRA ORTIZ, J. M. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. Garceta.
- PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2008). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- PERICACHO, Fco. JAVIER (2015). Colectivos, centros e iniciativas de renovación pedagógica actuales en España. Señas de identidad e ideario pedagógico. *Revista Temps d'educació*, nº 48, pp. 71-90
- PERICACHO, Fco. JAVIER (2016). Misiones pedagógicas y Cátedras ambulantes. En Ramos, S. (Ed.): "Entre lo doméstico y lo público". Capacitación profesional de las mujeres rurales en España (1940-1977). pp. 223-248. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PERICACHO, Fco. JAVIER (2016). La renovación pedagógica: aprendiendo del pasado, construyendo el presente. 50º Aniversario del fallecimiento de Celestin Freinet (1896-1966). Presentación del Monográfico. *Revista Tendencias Pedagógicas*. Nº 27, 7-9.
- PERICACHO, Fco. JAVIER. (2016). *Actualidad de la renovación pedagógica*. Madrid: Editorial Popular.
- PITLUK, L. (2009). *Educar en el primer ciclo de educación infantil: enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Humanes de Madrid: CEP,
- PITLUK, L. (2008). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. El juego trabajo. Homo Sapiens Ediciones.
- REBAQUE GEIJO, M.^a de la O. (2002). *La tutoría en la educación infantil*. CissPraxis.
- RITSCHER, PENNY (2006). *El jardín de los secretos: organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Octaedro/Rosa Sensat.
- VALLET, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer. Educación.
- VÁZQUEZ VARELA, A. (2004). *Organización del aula en educación infantil: técnicas y estrategias para los docentes*. Ideas propias,