

FICHA DE ASIGNATURA:

Título: Gestión y Organización de Centros.

Descripción: Esta asignatura tiene por objeto el estudio y sistematización de los aspectos técnicos y administrativos que se suceden en el día a día de un centro escolar.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El alumno adquirirá el conocimiento necesario para poder planificar y desarrollar diferentes actuaciones que optimicen el funcionamiento del centro educativo. Contribuye a cimentar favorablemente el perfil gestor del docente, considerando como función prioritaria el diseñar e intervenir la acción educativa desde la vertiente administrativa y de dirección de recursos humanos.

Modalidad: Online

Temario:

- Introducción.
- La organización escolar.
 - Objeto de estudio de la organización escolar.
 - ¿Qué es un centro de educación primaria?
 - Cultura y clima escolar.
- El sistema educativo español.
 - Objetivos iniciales del sistema educativo.
 - Origen y evolución de la L.O.D.E a la L.O.M.C.E.
 - La LOMCE: principales novedades.
 - Educación primaria.
 - Principios generales.
 - Objetivos de la educación primaria.
 - Organización de la educación primaria.
 - Principios pedagógicos.
 - La evaluación en Primaria.
- El currículum escolar.
 - Consideraciones generales sobre el currículum.
 - ¿Qué se entiende por currículum?
 - Aspectos básicos del debate curricular.
- La organización escolar en un centro de primaria.

- Tipos de centros.
- La participación y la autonomía escolar.
 - Autonomía de los centros.
 - Participación en el funcionamiento y en el gobierno de los centros.
- La organización escolar en un centro de primaria.
- Documentos institucionales del centro.
 - Documentos de planificación permanente.
 - Los documentos de planificación contingentes.
- Órganos colegiados.
 - Órganos colegiados de gobierno.
 - El consejo escolar.
 - El claustro de profesores.
 - El equipo directivo.
 - Órganos de coordinación docente.
 - La comisión de coordinación pedagógica.
 - Equipos docentes.
 - El tutor/a.
- Ser profesor de primaria.
 - Funciones y competencias.
 - Formación inicial y continua del profesorado.
 - El cambio social en la función docente.
- Orientación educativa y acción tutorial.
 - El plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional del centro.
 - El plan de acción tutorial.
- Los programas de gestión de la calidad.
 - La implementación de los programas de calidad en el sistema educativo español.
 - Proceso de implantación de un sistema de gestión de calidad.
 - Modelos de gestión de calidad.
- La mejora de los centros educativos innovación y educación.
 - La evaluación de centros.
 - Planes de mejora.
- Retos educativos.

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias específicas.

CE.7.- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE.8.- Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE.9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE.10.- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE.11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE.12.- Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE.13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE.14.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE.15.- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE.16.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE.17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE.18.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE.19.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas.
- Sesiones de discusión y debate.
- Tutorías.
- Seminarios.
- Actividades guiadas.
- Trabajo autónomo en grupo.
- Trabajo Autónomo del alumno.
- Examen.

Sistema de Evaluación

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| Evaluación continua | 0.0 | 40.0 |
| Examen final presencial | 0.0 | 60.0 |

Normativa específica: No.

Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid. WoltersKluwer.
- Bernal, J. L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- Contreras, J (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Cubero, L. y Romero, C. (2008). *Pensar la educación. Conceptos y Opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- Freire, P. (2002) *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata
- Fullan, M. (2002) *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- Gairín, J (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos Básicos*. Barcelona: Praxis.
- Gairín, J (1996). *La Organización escolar. Contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Gimeno, J. (2001) *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Akal.
- Hargreaves, A. (1996). *Cultura, profesorado y postmodernidad*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Imbernon, F. (2007) *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. 10 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Pérez Gómez, A (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Perrenoud, PH. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Grao.
- Santos, M. A. (1990): *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Akal.
- Santos, M. A. (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Aljibe.
- Santos, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2000). *Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Villa, A. (2000) *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. Bilbao: ICE Universidad de Deusto.