



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Seminarios de Iniciación a la Investigación en Ciencias Avanzadas de la Nutrición

Título: Máster Universitario en Ciencias Avanzadas de la Nutrición Humana

Materia: Iniciación a la investigación en Ciencias Avanzadas de la Nutrición Humana

Créditos: 6 ECTS

Código: 07MCAN

Curso: 2020-21

Edición: Octubre

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias.....	4
1.5. Actividades formativas	5
2. Contenidos/temario	6
3. Evaluación	7
Sistema de evaluación.....	7
Sistema de calificación	8
4. Bibliografía	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	II – Iniciación a la investigación en Ciencias Avanzadas de la Nutrición Humana
ASIGNATURA	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Aurora García Tejedor <i>Doctora en Ciencias de la Alimentación</i> aurora.garcia@campusviu.es
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Seminarios de Iniciación a la Investigación en Ciencias Avanzadas de la Nutrición pretende dar a conocer a los estudiantes, los métodos más novedosos que van surgiendo y las líneas de investigación más relevantes en Ciencias Avanzadas de la Nutrición. Por ello, diversos expertos cuya actividad científica corresponde con la temática del título, impartirán charlas especializadas aportando una visión actualizada de los contenidos, los últimos avances científicos, métodos novedosos aplicados y las líneas de investigación más relevantes.

Se impartirán 3 seminarios que abordarán temas de actualidad en Ciencias Avanzadas de la Nutrición. Además, se llevarán a cabo diferentes actividades formativas con el objetivo de adquirir las competencias de la asignatura.

1.4. Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE13 - Analizar con capacidad crítica un proceso de investigación experimental en Ciencias Avanzadas de la Nutrición Humana.

CE14 - Valorar científicamente los últimos avances en el conocimiento, nuevos procedimientos técnicos y las líneas de investigación más relevantes en Ciencias Avanzadas de la Nutrición Humana.

1.5. Actividades formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	19	100%
Clases prácticas:	23	100%
Tutorías	15	100%
Trabajo autónomo	90	0%
Prueba de conocimiento	3	100%

2. Contenidos/temario

Líneas temáticas de Seminarios de Investigación:

- Inmunonutrición
- Funcionalidad de componentes bioactivos
- Genómica nutricional

3. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5.0 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60%
<p>Se desarrolla a lo largo de todo el curso.</p> <p>Los elementos que componen esta evaluación son los trabajos que realizan los estudiantes en el marco de las clases prácticas (estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos, etc.).</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40%
<p>Valoración del nivel de adquisición por parte del estudiante de las competencias asociadas a la asignatura, empleando diversas tipologías de pregunta (preguntas de tipo test, preguntas de desarrollo, preguntas de respuesta breve o cualquier combinación de estas).</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar con una calificación mínima de 5.0 cada uno de los dos apartados (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspense

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la 'corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

1. Bibliografía Básica:

González-García, J. M. (2018). Cómo escribir y publicar un artículo científico. Madrid: *Educación XXI*, Vol. 21, 421-423.

Norman, G. (2004). Cómo escribir un artículo científico en inglés. Editorial: Hélice.

Ander-Egg, E. (2017). Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos. Editorial: Homo Sapiens Ediciones.

2. Bibliografía Opcional:

Ramón, D. (2015). Food biotechnology: developments and perspectives. En M. Dündar, F. Bruschi, K. Gartland, M.V. Magni, P. Gahan , Y. Deeni (Eds.), *Current applications of biotechnology* (pp. 25-34). Erciyes University Publications, Kayseri.

Laparra, J., Fotschki, B. y Haros, C. (2019). Immunonutritional consequences of different serine-type protease inhibitors in a C57BL/6 hepatocarcinoma model. *Oncotarget*, Vol. 10(7), 760-772.

Cortina, B., Torregrosa, G., Castelló-Ruiz, M., Burguete, M. C., Moscardó, A., Latorre, A., Salom, J. B., Vallés, J. Santos, M. T. y Alborch, E. (2013). Improvement of the circulatory function partially accounts for the neuroprotective action of the phytoestrogen genistein in experimental ischemic stroke. *European Journal of Pharmacology*, Vol. 708, 88-94.