



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Programas de intervención con agresores de violencia de género.

Título: **Máster Universitario en Intervención Interdisciplinar en Violencia de Género por la Universitat Internacional Valenciana**

Módulo: **Intervención interdisciplinar de la violencia de género**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **07MUVG**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Intervención interdisciplinar de la violencia de género
ASIGNATURA	Programas de intervención con agresores de violencia de género. 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Lorenzo Lopez, Maria Victoria mvictoria.lorenzo@campusviu.es
	Terreros Garcia, Elena elena.terreros@campusviu.es

2.- Descripción

Título: Programas de intervención con agresores de violencia de género.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6.

Abordamos la intervención con los hombres maltratadores desde el ámbito de salud, capacitando a los estudiantes para el manejo de situaciones conflictivas y de control de impulsos y desde el ámbito penitenciario, tratando los diferentes programas dirigidos a condenados por violencia de género.

3.- Contextualización

Modalidad: Online.

Las múltiples investigaciones centradas en hallar la etiología de la violencia contra la mujer, revelan que no existe un solo factor al que se le pueda atribuir el surgimiento y mantenimiento del problema, sino que se trata de un fenómeno multicausal, que ha de ser abordado desde diferentes disciplinas.

Los programas de intervención con maltratadores, desde su surgimiento, han estado sometidos a duras críticas, suspicacias y escepticismo sobre su eficacia (Gondolf, 2012), a pesar de ser herramientas de intervención, prevención y reducción de la violencia de género. Una de las críticas que más se ha esgrimido ha sido el cuestionamiento de la inversión en recursos para los agresores, que podría estar redundando en la disminución de los recursos para las víctimas. Generalmente, las críticas han partido desde el desconocimiento de los tratamientos y el pensamiento inmovilista sobre la imposibilidad de cambio de algunas personas.

Contenido:

1. El maltratador. Tipologías.
2. Historia de los programas de intervención con maltratadores.
3. Análisis de un programa de intervención con hombres penados por violencia contra la mujer.

4.- Competencias:

Competencias básicas y generales:

- CG4 - Desarrollar habilidades para llevar a cabo una comunicación eficaz con las distintas partes implicadas en el proceso de intervención en violencia de género.
- CG5 - Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral relacionado con la prevención e intervención en el ámbito de la violencia de género y de la igualdad.

- CG7 - Integrar y aplicar los conocimientos sobre violencia de género para la resolución de problemas en el ámbito profesional a través del estudio de casos de carácter multidisciplinar.
- CG8 - Argumentar y defender con rigor y seriedad académica trabajos profesionales relacionados con el ámbito de la violencia de género.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT5 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

- CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT10 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT12 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas	20	100%
Tutoría	12	100%
Trabajo autónomo	100	0
Prueba objetiva de evaluación final	3	100%

6.-Metodologías docentes:

Exposición del contenido de la asignatura, de los materiales *e-learning*, los objetivos y la bibliografía y los videos grabados.

Programa individualizado para potenciar el estudio autónomo, autodirigido, crítico y reflexivo de la materia, haciendo hincapié en el enfoque práctico de la asignatura y resaltando la necesidad de que el conocimiento deberá ir dirigido a la indagación y a la resolución de problemas.

Mediante el uso de videoconferencias interactivas, establecerá fechas para realizar las actividades propuestas de la asignatura. Fijará las modalidades, temas y fechas para la realización de foros, y debates que impliquen análisis críticos de temas de la asignatura promoviendo la participación activa de los alumnos.

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Participación en los foros de debate (evaluación continua)	10%
Actividades guiadas: estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos (Evaluación continua)	40%
Seminarios (Evaluación continua)	20%
Prueba objetiva de evaluación final	30%

8.- Bibliografía

Catalá-Miñana, A., Lila, M. S. y Oliver, A. (2013). Consumo de Alcohol en hombres penados contra la pareja: factores individuales y contextuales. *Adicciones*, 25, 1, 19-28.

Conchell, R., Lila, M. y Catalá, A. (2012). Cambios psicosociales en un programa de intervención con hombres penados por violencia contra la mujer. *Revista de Psicología*, 21, 159-186

Lila, M., García, A. y Lorenzo, M. V. (2010). Manual de intervención con maltratadores. Valencia: Publicaciones de la Universitat de València.

Lila, M., Gracia, E. y Catalá-Miñana, A. (2018). Individualized Motivational Plans in Batterer Intervention Programs: A Randomized Clinical Trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 86, 309–320

Lila, M. (2013). La intervención con hombres condenados por violencia de pareja contra la mujer en España: investigación y avances en intervención. *Psychosocial Intervention*, 22, 81-85.

Lorenzo, M. V. (2017). Contexto-A: Programa de intervención en violencia de género en jóvenes con medidas judiciales. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia