



# Guía Didáctica - MASTER

**ASIGNATURA:** Educación, género y políticas de igualdad en la escuela.

Título: **Máster Universitario en Intervención Interdisciplinar en Violencia de Género por la Universitat Internacional Valenciana**

Módulo: **Complemento Formativo**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **13MUVG**

# 1. Organización general

## Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Complemento Formativo
<b>ASIGNATURA</b>	Educación, género y políticas de igualdad en la escuela. <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Complemento Formativo
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen

## 2.- Descripción

**Título:** Educación, género y políticas de igualdad en la escuela.

**Carácter:** Complemento Formativo

**Créditos ECTS:** 6.

Se abordará la violencia de género desde el ámbito educativo. Para ello, se estudiará y analizará el marco de las políticas educativas, la coeducación, el género e igualdad en la escuela, las relaciones y los conflictos en la escuela, las relaciones entre el profesorado, con las familias, y entre el alumnado, y para finalizar, las experiencias educativas sobre igualdad y prevención de la violencia contra las mujeres.

## 3.- Contextualización

**Modalidad:** Online

La educación es fundamental para fomentar una auténtica igualdad a través de la coeducación, de la incorporación de la educación en igualdad en los materiales curriculares y de la eliminación de los estereotipos de género. Desde el sistema educativo es posible también trabajar en la prevención de la violencia a través de la detección precoz y la práctica en la solución pacífica de conflictos.

**Contenido:**

1. El marco de las políticas educativas.
2. La coeducación.
3. Género e igualdad en la escuela.
4. Las relaciones y los conflictos en la escuela. Una perspectiva desde la diferencia sexual: las relaciones entre el profesorado, con las familias, y entre el alumnado.
5. Experiencias educativas sobre igualdad y prevención de la violencia contra las mujeres.

## 4.- Competencias:

### Competencias generales:

- CG4 -Desarrollar habilidades para llevar a cabo una comunicación eficaz con las distintas partes implicadas en el proceso de intervención en violencia de género.
- CG.7.- Integrar y aplicar los conocimientos sobre violencia de género para la resolución de problemas en el ámbito profesional a través del estudio de casos de carácter multidisciplinar.
- 

### Competencias transversales:

- CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT5 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT10 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

- CT12 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

## 5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas	20	100%
Tutoría	12	100%
Trabajo autónomo	100	0%
Prueba	3	100%

## 6.-Metodologías docentes:

Exposición del contenido de la asignatura, de los materiales *e-learning*, los objetivos y la bibliografía y los videos grabados.

Programa individualizado para potenciar el estudio autónomo, autodirigido, crítico y reflexivo de la materia, haciendo hincapié en el enfoque práctico de la asignatura y resaltando la necesidad de que el conocimiento deberá ir dirigido a la indagación y a la resolución de problemas.

Mediante el uso de videoconferencias interactivas, establecerá fechas para realizar las actividades propuestas de la asignatura. Fijará las modalidades, temas y fechas para la realización de foros, y debates que impliquen análisis críticos de temas de la asignatura promoviendo la participación activa de los alumnos.

## 7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación máxima
Foros	5%	15%
Actividades guiadas	15%	30%
Seminario	10%	25%
Prueba o examen	30%	70%

## 8.- Bibliografía:

ACLAND, A. F. *Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones*. Barcelona: Editorial Paidós. 1997.

ALTBLE VICARIO, C. *Penélope o las trampas del amor*. Madrid: Mare Nostrum, 1991.

BEAUVOIR, S. *El segundo sexo*. 1949.

BLANCO, N. Mujeres y hombres para el S. XXI: El sexismo en los libros de texto. En: SANTOS, M.A. (Coord.) *El Harén pedagógico*. Barcelona: Graó, 2000.

BONINO, L. Las microviolencias y sus efectos: claves para su detección. En: RUIZ-JARABO, C. y BLANCO, P. (Coords.) *La violencia contra las mujeres: prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos, 2005, p. 83-102.

— Los Micromachismos. *Revista La Cibeles*, 2004, nº 2, p. 1-6.

BOCH, E. y FERRER, V. *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal de amor que mata*. Madrid: Cátedra, Colección Feminismos, 2002.

BOURDIEU, P. *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama, 2000.

DÍAZ-AGUADO, M. J. Prevenir la violencia enseñando a resolver conflictos y a través de la disciplina. En M. J. Díaz- Aguado (Dir.), *Prevención de la violencia en contextos escolares*. Documentos del curso impartido por la Televisión Educativa Iberoamericana. 2000.

DE ROUGEMONT, D. *El amor y Occidente*. Barcelona: Kairós, 1979.

- FEMINARIO DE ALICANTE. *Elementos para una educación no sexista*. Guía didáctica de la coeducación. Brotóns Ripoll, P. (coord.) Valencia: Ensayo Víctor Orenge, Editores, 1987, p.13- 22.
- GÁMEZ FUENTES, M. J. Medios de comunicación y violencia de género: paradojas y vías de desarrollo. En: BERNARDO PANIGAGUA, J.M., MARTÍNEZ GARCÍA, E. y MONTIEL ROIG, G. (Coords.) *Retos de la comunicación ante la violencia de género*. Marco jurídico, discurso mediático y compromiso social. Valencia: Tirant monografías 656, 2009, p. 139-155.
- GLICK, P. Y FISKE, S.T. An ambivalent alliance. Hostile and benevolent sexism as complementary justification for gender inequality. *American Psychologist*, 2001, nº 56, p. 109– 118.
- The Ambivalent Sexism Inventory. Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1996, nº 70, p. 491-512.
- GOZÁLVEZ PÉREZ V., VÁZQUEZ VERDERA, V., LÓPEZ FRANCÉS, I. Nuevas propuestas para la prevención educativa de la violencia de género. En: MARTÍNEZ GARCÍA, E. (Dir.), VEGAS AGUILAR, JC, (Coord.) *La prevención y erradicación de la violencia de género*. Un estudio multidisciplinar y forense, 2012, Aranzadi, p. 225-241.
- LORENTE ACOSTA, M. *Los nuevos hombres nuevos. Los miedos de siempre en tiempos de igualdad*. Barcelona: Destino, 2009.
- *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Critica, 2001.
- MÉNDEZ MIRAS, A Y SASIAIN VILLANUEVA, I. (Coords.) *En femenino y en masculino. Nombra en red*. 2006, Series Lenguaje nº3. Instituto de la mujer.
- OTERO, P. y PALANCA, P. Educar para prevenir la violencia de género. En: MORENO APARISIL, J. BARRANCO UREÑA, E. (Coords.) *Innovación y práctica educativa: experiencias con buenos resultados*. Valencia: Nau Llibres-Edicions Culturals Valencianes SA, 2011, Capítulo 3, p.35-44.
- PÉREZ, C. y GARGALLO, B. Sexismo y estereotipos de género en los textos escolares. En: AZNAR, P y CÁNOVAS, P. *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de València, 2008.
- PÉREZ, G. Y PÉREZ, M. V. (2011). *Aprender a convivir como oportunidad de conocimiento*. Madrid: Narcea Ediciones. 2011.
- PETIT, M. y PRAT, M. *Prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Barcelona: Icaria ochodemarzo, 2011, p.13-55.
- PLATÓN, *El banquete*, Icaria, 1982.
- SAU, V. *Ser mujer: El fin de una imagen tradicional*. Barcelona: Icaria, 1986.
- SIMÓN RODRÍGUEZ, E. *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea, 2010, p. 54-58.
- VALCÁRCEL, A. *Feminismo para un mundo global*. Madrid: Cátedra, Feminismos, 2008.

VÁZQUEZ VERDERA, V. Género y educación para la ciudadanía en clave internacional. En: MARTÍNEZ USARRALDE, MJ. *Educación Internacional*. Valencia: Tirant Lo Blanch, 2009, p. 235-261.

YELA, C. La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social*, 2003, nº1(2), p. 263-267.