

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Intervención terapéutica en los problemas de conducta en la escuela

Descripción: El enfoque estratégico se basa en la acción, en el cambio, se guía a la persona a cambiar a través de la modificación de las actitudes que, a su vez, producen un cambio a nivel emocional y luego un cambio a nivel cognitivo, cognoscitivo y racional. Los cambios obtenidos con esta modalidad de trabajo son estables y duraderos, sobre todo porque en esta fase el sujeto no solo ha cambiado sino que lo ha hecho por sí mismo, y repitiendo con frecuencia las nuevas modalidades comportamentales, habrá aprendido algo nuevo que le permitirá superar sus problemas. Se estudiarán protocolos de intervención en problemas que encontramos en el contexto escolar. Los conceptos fundamentales para una intervención estratégica son la definición del problema, la determinación del sistema disfuncional que mantiene el problema y sus lógicas, las soluciones intentadas, el diálogo estratégico y técnicas de la comunicación persuasoria.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: En esta asignatura se analiza la aplicación de la Terapia Estratégica a problemas de conducta en la escuela y a situaciones de violencia y acoso escolar.

Modalidad: Online.

Temario:

- Introducción.
- Presupuestos teóricos prácticos de la intervención estratégica (El concepto de verdad y de realidad. Saber cómo en lugar de saber por qué. Causalidad circular contra causalidad lineal. Hacer para cambiar. Las fases de la intervención estratégica: Captura. Desbloqueo. Consolidación de los objetivos obtenidos. Cierre de la intervención).
- La resistencia al cambio (El colaborador. La persona que quisiera ser colaboradora pero no puede serlo. La persona no colaboradora o declaradamente opuesta. La persona que no es capaz de colaborar ni de oponerse deliberadamente).
- Las técnicas de intervención estratégicas (La reestructuración. La ilusión de alternativa. Las prescripciones paradójicas. El "efecto boomerang". La técnica de la confusión. La anticipación. La técnica del "como sí". Aforismos, anécdotas, historias y metáforas).
- Las lógicas de la intervención estratégica (La paradoja. La contradicción. La creencia).
- Los protocolos de intervención en los contextos educativos (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno negativista – desafiante. Mutismo selectivo. Trastorno de evitación. Conflicto, agresividad y peleas entre alumnos).

Competencias:

- Competencias Generales:

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o “maestría” en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

- Competencias Básicas:

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Específicas*:

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.6., CE.7., CE.8. y CE.9.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades Guiadas	15	0
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

-Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

-Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

-Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

-Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70.0

Evaluación final	0.0	30.0
------------------	-----	------

Normativa específica:

Sin requisitos previos

Bibliografía:

- Balbi, E. y Artini, A. (2011). *Curar la escuela*. Barcelona: Herder.
- Milanese, R. y Mordazzi, P. (2008). *Coaching estratégico. Cómo transformar los límites en recursos*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2002). *Psicosoluciones*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2004). *No hay noche que no vea el día. El tratamiento de los ataques de pánico*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2006). *Corrígeme si me equivoco. Estrategias de diálogos en la pareja*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2007). *La mirada del corazón*. Florencia: Paidós.
- Nardone, G. Giannotti, E. y Rocchi, R. (2002). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. y Balbi, E. (2009). *Surcar el mar sin que el cielo lo sepa. Lecciones sobre el cambio terapéutico y las lógicas no ordinarias*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. y Portelli, C. (2002). *Conocer a través del cambio. Terapia estratégica evolucionada*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. y Salvini, A. (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA.
- Nardone, G. (2010). *Problem Solving Estratégico*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2015). *Ayudar a los padres a ayudar a los hijos*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2016). *El arte de mentirse a sí mismo y de mentir a los demás*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. (2016). *El miedo a decidir*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1994) *¿Es real la realidad? Confusión, desinformación, comunicación*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1989). *El lenguaje del cambio. Nueva técnica de la comunicación terapéutica*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1998). *La realidad inventada*. Barcelona: Gedisa.
- Watzlawick, P. (1983). *El arte de amargarse la vida*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1995). *El sinsentido del sentido o el sentido del sinsentido*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1987). *Lo malo de lo bueno*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R. (1995). *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder.



ANEXO Guía Didáctica

Máster Universitario en Prevención e Intervención psicológica en problemas de conducta en la escuela

Materia: Intervención terapéutica en los problemas de conducta en la escuela

Módulo: Intervención en problemas de conducta en la escuela

Créditos: 6 ECTS

Código: 14MPRE

Curso: 2019/20

Índice

1. Introducción.....	3
2. Evaluación en tres periodos.....	3

1. Introducción

Se establece este anexo a la Guía de la asignatura para recoger los ajustes motivados por la situación excepcional de estado de alarma provocada por el COVID-19 en base al *Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19* y la *Resolución de 13 de marzo de 2020, de la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital*.

Con el objetivo de garantizar el menor impacto posible en el desarrollo de la programación de las enseñanzas, la Comisión Académica del Título en el desarrollo de sus funciones, ha establecido las siguientes soluciones para dar continuidad a la evaluación de la asignatura.

2. Evaluación en tres periodos.

Dadas las circunstancias especiales en las que nos encontramos, y como medida excepcional y temporal, **se añade un nuevo periodo de evaluación** a los que ya vienen fijados en el calendario de cada título, de modo que cada estudiante podrá decidir seguir el ritmo habitual que estaba planificado en el calendario de cada titulación, o alargar el proceso de aprendizaje y evaluación.

Por lo tanto, se amplían a tres los periodos de evaluación, de entre los que el estudiante podrá elegir dos, que corresponderán con su 1ª y su 2ª convocatoria. La evaluación en tres periodos afectará a las asignaturas teóricas de Grado (con evaluación presencial u online) y Máster que estén ubicadas en el segundo semestre de la edición de octubre 19 y las asignaturas teóricas de Grado con evaluación online y Máster ubicadas en el primer semestre de la edición de abril 20.

En el anexo al calendario de la titulación (https://campus.viu.es/bbcswebdav/pid-2553292-dt-content-rid-32279282_1/xid-32279282_1), el alumno dispone de las asignaturas que se ven afectadas por este plan de adaptación.