

FICHA DE ASIGNATURA

Título: La escuela infantil en el sistema educativo español: Legislación.

Descripción: Se analizan las diferentes leyes promulgadas en el sistema educativo español, haciendo especial referencia al derecho fundamental a la educación y a los hitos normativos que han establecido las líneas definitorias de la Educación Infantil. También se analiza en profundidad cómo está regulada la Educación Infantil en nuestro país ya que constituye una etapa educativa con identidad propia. Todo ello sin obviar la regulación de la educación de alumnos con necesidades especiales.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 4

Contextualización: Esta asignatura permitirá al alumno conocer los orígenes del sistema educativo español, contribuyendo a comprender la importancia del derecho fundamental a la educación. Además conocerá la distinta normativa desarrollada en educación infantil proporcionándole una clarificación conceptual de ésta y de sus dos ciclos así como de sus objetivos.

Modalidad Online

Temario:

- Orígenes del sistema educativo español
- Sistema educativo actual
- Escuela infantil actual
- Necesidades educativas especiales en el sistema español. Origen y desarrollo

Competencias:

Competencias generales

CB-1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB-2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB-5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas

CE-27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE-28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de sistemas educativos en educación infantil.

CE-29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE-30 Dar a conocer a los alumnos la importancia de participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE-31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	10	0
Actividades Guiadas	10	50
Tutoría	14	25
Trabajo autónomo	67	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

García Esteve, Yolanda. (2015). Manual de formación básica. Valencia: VIU.

Llorens, Vicente (2013), La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio Comparado. Revista española de Educación Comparada (UNED), 21, pp. 29-58.
En: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/viewFile/7614/7282>

Sánchez Lorenzo, Jesús (2014), Educación y Estado de Bienestar. Una mirada jurídico-social, publicado en Conference Proceedings CIMIE14 by AMIE licenciado bajo Creative Commons 4.0 International License. Disponible en: <http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/sanchez-lorenzo.pdf>

Torres del Moral, Antonio (2013), Constitucionalismo histórico español. Universitas, 7ª edición.

Vidal Prado, Carlos (2013), La doble dimensión del derecho a la educación. Canal UNED. Disponible en: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/14931>

-Complementaria:

Albert Gómez, M.J., "Derechos humanos y principios democráticos en educación", en LOPEZ-JURADO PUIG, M., (Coord.), "Educación para el siglo XXI", Desclée De Brouwer, Bilbao, 2011.

Albertín, A.M. y Zufiaurre, B. (2005). La formación del profesorado en educación infantil: una trayectoria desde la LGE hasta la LOE. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Gervilla Castillo A. (2006). El currículo de educación infantil. Madrid. Narcea S.A. Ediciones.

Gimeno Sacristán, J. Y Carbonell Sebarroja, J. (Coords.) (2004). El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.

Goldschmied, E. (2002). Educar en la escuela infantil. Barcelona: Octaedro.

Ministerio de Educación y Ciencia (2002). El sistema educativo español. Madrid. CIDE.

Ministerio de Educación (2009). Informe del sistema educativo español. Madrid. IFIIE.

Mayordomo, A. (2002). La transición a la democracia: educación y desarrollo político. Historia de la educación. Revista interuniversitaria.

OECD (2015), Education at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>

Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. -Barcelona.
Ariel educación.

SIMÓN LÓPEZ, M.L., Y SELVA TOBARRA, J.A., “Los límites del derecho de libertad de cátedra”, Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 10, 1995, pp. 119-126.

TIANA FERRER, A., “La educación: Retos y propuestas”, en BLANCO, A., CHUECA, A. y BOMBARDIERI, G., *Informe España 2015*, Capítulo 7, Fundación Encuentro, Madrid, 2015.