

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Las TIC como herramienta de innovación docente.

**Descripción:** Esta asignatura tiene por finalidad desarrollar en todos los estudiantes la competencia didáctica para el correcto uso y aplicación de las TIC, en su función como maestro/a de Educación Primaria.

**Carácter:** Optativa.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de las tecnologías de la información y comunicación en la que se favorezca la inclusión de las herramientas TIC como recurso didáctico en procesos de enseñanza y de aprendizaje para la etapa de educación primaria, en diversas áreas de actuación.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- Las TIC como recursos didáctico para la lengua y la literatura.
- Las TIC como recursos didáctico para las matemáticas.
- Las TIC como recurso didáctico para las ciencias sociales y naturales.
- Las TIC como recurso didáctico para la educación física.
- Las TIC como recurso didáctico para la religión.
- Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas.
- Las TIC como recurso didáctico para las artes y humanidades.
- Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales.

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Promover actitudes positivas hacia el uso de las nuevas tecnologías.

CE.2.- Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.

CE.3.- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la infancia (6-12 años).

CE.4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

CE.5.- Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

CE.6.- Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.

CE. 7.- Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos mediante TIC.

CE.8.- Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo a través de espacios y redes virtuales.

CE.9.- Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### **Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No.

### Bibliografía:

- Allen, J. (coord.) (2012). La materia de los medios. Un nodo en Artnodes para el desarrollo de nuevos materialismos a través de los medios, el arte y la tecnología. *Artnodes*, 12, 9-10. DOI: <http://10.7238/artnodes.v0i12.1715>.
- Ahumada, M. E. (2013) Las TIC en la formación basada en competencias. En Revista Universidad de La Salle. *Ediciones Unisalle Bogotá*, 60, 41-57.
- Ahumada, M. E. (2012) Innovando la docencia y la evaluación: las herramientas 2.0 al aula. *Actualidades Pedagógicas Universidad de la Salle*, 60, 15-28.
- Bernabeu, N. y Goldstein, A. G. (2008). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea S. A. De Ediciones.
- Caballero, M.A. y Díaz, M<sup>a</sup> del R. (2003). El desarrollo de las competencias comunicativas y de alfabetización inicial. *Docencia e Investigación, II Época*, 13, 37-63.
- Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (Coords.). (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección Metas Educativas 2021*. Madrid: Ediciones OEI y Fundación Santillana.
- Consejo de Europa (2001). *Marco de Referencia Europeo, para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas*. Estrasburgo (versión castellana), Instituto Cervantes, Madrid.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Madrid: Ediciones Wolters Kluger Educación.
- Granadino, F. E. (2006). *Educación Inicial y Arte*. Ponencia presentada al Primer Encuentro de Educación Inicial y preescolar. San Salvador Ciudad Universitaria.