

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Lengua Española.

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumno de los conocimientos necesarios sobre el estudio de la lengua española, atendiendo a las diversas ciencias que estudian la lengua: fonética, morfosintaxis, léxico y semántica. Asimismo, se prestará especial atención a la lingüística textual, estudiando las características textuales y trabajando con diversos tipos de textos escritos para aplicar en la práctica los contenidos teóricos aprendidos. Por último, se focalizará en la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura, prestando atención a la comprensión y expresión escrita; comprensión y expresión oral y lectora en el contexto del aula de primaria.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 9

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos sobre aspectos fundamentales del español, tanto desde el punto de vista de la gramática normativa, el enfoque de la lingüística textual, así como de la didáctica de la lengua y de la literatura en el contexto escolar.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- El área de lengua española en Educación Primaria.
  - Enfoque, características y propiedades de intervención educativa.
  - Contribución de la materia al desarrollo de las competencias básicas.
  - Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
    - Objetivos.
    - Los contenidos.
    - Criterios de evaluación.
- Nociones básicas de lengua.
  - El nivel fónico.
    - El mecanismo de la articulación.
    - Fonética y fonología.
    - El sistema fonológico del español.
  - El nivel morfológico.
  - El nivel sintáctico.
  - El nivel léxico-semántico.
    - El nivel léxico.
    - La semántica.
- El contexto comunicativo.
  - Los ámbitos de uso y el texto.
    - El texto como unidad de comunicación.
    - Textos según el ámbito de uso.
  - La adquisición de la lectura y la escritura.
    - Proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

- La educación literaria en el contexto escolar.
  - Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la educación primaria.
  - Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
  - Literatura en lengua española.
    - Un canon de literatura infantil en español.
- Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación Primaria.
  - Comprensión y expresión oral.
  - Elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
    - Características de los signos y sistemas de comunicación no verbal.
    - Clasificación de los signos de comunicación no verbal.
  - Estrategias de intervención educativa.
    - Didáctica para el desarrollo de la expresión oral.
    - Didáctica para el desarrollo de la comprensión oral.
- Desarrollo y características del proceso lector en la educación primaria.
  - Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
  - La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.
- Desarrollo de la expresión escrita en la educación primaria.
  - Estrategias de expresión escrita y métodos de aprendizaje.
  - Actividades. Composición de textos.
  - La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

- CE.45.- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- CE.46.- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- CE.47.- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CE.48.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- CE.49.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CE.50.- Fomentar la lectura y animar a escribir.
- CE.51.- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CE.52.- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE.53.- Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE.54.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE.55.- Conocer y utilizar con propiedad las estructuras morfosintácticas, léxicas y fonéticas de la lengua inglesa.
- CE.56.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas comunicativas.
- CE.57.- Adquirir el conocimiento de los elementos lingüísticos y la capacidad de utilizarlos para el desempeño de tareas docentes.
- CE.58.- Reforzar la precisión gramatical, ampliar el vocabulario y otros recursos léxicos y expresiones características de la lengua inglesa en los registros académicos y coloquiales.
- CE.59.- Desarrollar las destrezas comunicativas a nivel oral y escrito en distintos contextos.
- CE.60.- Identificar formas y usos de la lengua inglesa en comparación con las lenguas propias para adquirirlos o clasificarlos.
- CE.61.- Conocer y valorar la diversidad cultural de los países de habla anglosajona.

### **Actividades Formativas**

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### **Metodologías docentes:**

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No.

### Bibliografía:

- Alarcos, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe/ Real Academia Española.
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la Lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Cerrillo, P. y García, J. (2004). *Literatura infantil y su didáctica*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Colomer, T. (1999). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis.
- Colomer, T. (1998). *La formación del lector literario. Narrativa infantil y juvenil actual*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste/MEC.
- Davis, F. (1995). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- De Amo Sánchez-fortún, J. (2003). *Literatura infantil: claves para la formación de la competencia literaria*. Málaga: Aljibe.
- Galera, F. (2003): “*La lectoescritura: métodos y procesos*”, en Mendoza Fillola, A. (coord.): *Didáctica de lengua y literatura*, Madrid: Pearson Educación, pp. 219-261.
- Hernando, L. A. y Hernando, A. (2003): “*El dominio de la lengua oral. El dominio ortográfico*” en Fillola Mendoza, Antonio (2003): *Didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid: Pearson Educación, pp. 263-290.
- Hervás, G. (1998). *La comunicación verbal y no verbal*. Madrid: Playor.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- Núñez, M. P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Quilis, A. (1981). *Fonética acústica de la lengua española*. Madrid: Gredos.
- Vilà, M. y Castellà J. M. (2014). *10 ideas clave. Enseñar la competencia oral en clase. Aprender a hablar en público*. Barcelona: Graó.