



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Trabajo Final de Máster

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **Trabajo Fin de Máster**

Créditos: **12 ECTS**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

Módulo	Trabajo Final de Máster
ASIGNATURA	Trabajo Final de Máster 12 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	1º
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Javier Guillem Saiz javier.guillem@campusviu.es
----------------	---

2.- Descripción:

Título: Trabajo Fin de Máster

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 12

Semestre: segundo

La asignatura de Trabajo Fin de Máster consistirá en la realización, presentación y defensa pública de un proyecto original, en el que se plasmarán las competencias adquiridas a lo largo del título. Este trabajo poseerá la estructura de un trabajo científico y versará sobre cualquiera de las temáticas abordadas en el plan de estudios. El trabajo podrá ser empírico, de diseño de programas de intervención o evaluación o una revisión bibliográfica.

3.- Contextualización

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante demuestre las competencias adquiridas a lo largo de los estudios. Consiste en la planificación, realización, presentación y defensa de un proyecto o trabajo en el que se manifiesten los objetivos, conocimientos, competencias y aptitudes adquiridos a lo largo del Máster. Incluirá tareas de búsqueda y revisión bibliográfica, análisis crítico, sistematización e integración de información, elaboración de diseño original de investigación, redacción y presentación oral y escrita.

Modalidad: Online

3.- Competencias:

Competencias generales

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG2 - Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG3 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG4 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG5 - Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG6 - Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

Competencias básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE1 - Conocer las bases psicosociales del envejecimiento humano.

CE2 - Conocer y distinguir las características del envejecimiento sano y del envejecimiento patológico (dimensión física, cognitiva, emocional como social).

CE3 - Conocer y aplicar adecuadamente el marco legal y ético que se estudia en la atención gerontológica. CE4 - Analizar los avances en gerontología en cuanto en cuanto a la etiología, diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías.

CE5 - Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.). CE6 - Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE7 - Construir y consolidar el juicio del profesional en gerontología y atención centrada en la persona mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional como gerontólogo.

CE8 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE9 - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.)

CE10 - Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE11 - Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías y seguimiento	29	30
Desarrollo del Trabajo Fin de Máster y redacción del mismo	270	0
Defensa del Trabajo Fin de Máster	1	1

6.-Metodologías docentes:

Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.

Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.

Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Informe valorado del tutor del TFM	25	25
Coherencia en la estructura del trabajo donde deberá reflejarse el planteamiento general, objetivos, metodología, estado del arte, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía	15	15
Claridad en la organización, redacción y buen tratamiento de la bibliografía	15	15
Originalidad temática o científica	15	15
Capacidad del alumno para sintetizar y transmitir los conocimientos adquiridos	30	30

El Trabajo Fin de Máster será plasmado en un documento entregable a través de la plataforma virtual, cuya evaluación se llevará a cabo por parte de un tribunal experto compuesto por tres miembros del claustro académico colaboradores en el título. Tras la entrega del documento escrito se llevará a cabo una defensa pública a través de la plataforma. La presentación oral tendrá una duración aproximada de 20 minutos más 10 minutos de respuesta a los planteamientos del tribunal. Esta presentación deberá ir acompañada de un soporte PowerPoint que sirva de guía para el alumno y ayude a sintetizar el trabajo escrito. La defensa oral también será objeto de evaluación por parte del tribunal.

8.- Claustro:

Profesor	
Bellegarde Nunes, Mônica Donio	Licenciada en Psicología, especialista en Psicogerontología y Doctora en Psicogerontología: perspectiva del Ciclo Vital. Líneas de investigación: Aislamiento social, apoyo social y soledad en personas mayores con una mirada de género. Depresión y riesgo de suicidio en personas mayores institucionalizadas.
Calvo Muñoz, Inmaculada	Diplomada en Fisioterapia, Máster Oficial Universitario en Fisioterapia en el Abordaje Neurológico del niño y del adulto, Máster Oficial Universitario en Intervención e Investigación en Ejercicio físico, Salud y Dependencia. Doctora en Fisioterapia. Líneas de investigación: Fisioterapia, ejercicio físico, salud y

	dependencia.
Delhom Peris, Iraida	Graduada en Psicología, Máster en Psicogerontología, Doctora en Psicogerontología: perspectiva del Ciclo Vital. Líneas de investigación: Emociones y envejecimiento. Calidad de vida en adultos mayores sanos. Inteligencia emocional y variables predictoras de salud mental en adultos mayores.
Guillem Saiz, Javier	Licenciado en Psicología, Máster en Psicogerontología. Doctor en Medicina y salud pública. Líneas de investigación: Actividad física y deporte en adultos mayores. Envejecimiento activo.
Jatahy Peixoto, Clícia	Licenciada en Psicología, Máster en Psicogerontología, Doctora en Psicogerontología: perspectiva del Ciclo Vital. Líneas de investigación: Envejecimiento patológico. Generatividad y bienestar.
Jiménez Arberas, Estibaliz	Diplomada en Terapia Ocupacional, Máster Oficial en investigación en discapacidad. Doctora en Psicología. Líneas de investigación: Discapacidad. Geriátrica y Patologías Osteoarticulares. Intervención en Autonomía e Independencia Funcional en el Adulto.
López Mases, Patricia	Licenciada en Enfermería, Doctoranda en Electrofisiología. Líneas de investigación: Envejecimiento Activo. Calidad de vida en las personas mayores asociados a diversos factores (caídas, pérdidas emocionales, cambios en los roles adquiridos). Sexualidad en las personas mayores. Generalmente relacionado con los cambios producidos y a la institucionalización. Modelo ACP.
López Ruiz, Pilar	Graduada en Psicología. Especialista en Neuropsicología. Doctoranda en Psicogerontología. Líneas de investigación: Demencias, TCE, tumor cerebral, depresión, efectos de la farmacología. Cambios cognitivos con aplicación de la estimulación transcraneal con corriente directa (TDCS) en distintas patologías como afasias, traumatismos craneoencefálicos, demencias, depresión.
Mateu Molla, Joaquín	Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología Clínica y de la Salud. Líneas de investigación: Envejecimiento y salud mental. Demencias. Psicología positiva. Rehabilitación neuropsicológica.

Navarro Mulas, Luisa Fernanda	Diplomada en Ciencias de la Educación. Coordinadora del grupo de trabajo “Criterios de calidad asistencial en servicios sociosanitarios para personas mayores” de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Miembro del Comité de expertos de acreditación de calidad para los servicios sociales de atención a personas mayores de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Líneas de investigación: Modelo de Atención Centrada en la Persona en los centros gerontológicos.
Privado Zamorano, Jesús	Licenciado en Psicología, Especialista en Metodología, Doctor en Psicología. Líneas de investigación: Correlatos neuronales de la inteligencia y la personalidad. Bienestar psicológico y fortalezas. Desarrollo de tests psicométricos y validación.
Puig Pérez, Sara	Licenciada en Psicología. Máster en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Doctora en Neurociencias.
	Líneas de investigación: - IP (Investigador Principal) del grupo de investigación Psicología y Calidad de Vida de la Universidad Internacional de Valencia. Investigación experimental en bases neurobiológicas de los factores psicosociales implicados en la calidad de vida y la salud. Miembro del Laboratorio de Neurociencia Social Cognitiva.
Rabadán Sánchez, José Antonio	Diplomado en Trabajo Social. Posgrado en enfermería geriátrica y gerontología, Posgrado en tutela de personas adultas, Psgrado en dirección comercial, marketing y ventas, Máster en Gerontología y Salud, MBA Executive. Líneas de investigación: Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona.
Satorres Pons, Encarnación	Licenciada en Psicología. Doctora en Psicogerontología: perspectiva del Ciclo Vital. Líneas de investigación: Demencia, tipo Alzheimer y Parkinson, adultos mayores sanos y con deterioro cognitivo leve. Bienestar psicológico, satisfacción vital, resiliencia, afrontamiento.
Soria Urios, Gema	Licenciada en Psicología. Máster en Neuropsicología. Líneas de investigación: Demencias y daño cerebral adquirido.
Suay Madrid, Amparo	Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Doctora en Envejecimiento activo (medios de comunicación y radio). Líneas de investigación: Envejecimiento activo; imagen social (estereotipos) de las personas mayores; tratamiento informativo de las personas mayores en los medios de comunicación.
Vázquez Martínez, Andrea	Licenciada en Psicología. Especialista en psicogerontología, Doctora en Psicogerontología. Líneas de investigación: Envejecimiento activo. Resiliencia y calidad de vida. Terapias no farmacológicas en gerontología. Cuidadores.

Vila Miravent, Josep	Licenciado en Psicología. Especialista en ACP. Doctorando en Psicogerontología. Líneas de investigación: Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona. Evaluación del MACP.
----------------------	--

9.- Bibliografía:

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ariel.

Bisquerra, R. (coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa.

Madrid: La Muralla. Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Mac Graw Hill.

Eco, U. (1977). Cómo se hace una tesis. Gedisa.

González, M. (1997). Metodología de la investigación social.

Aguaclara. León, O. (2005). Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación.

Gestblido. Visauta, B. (1989). Técnicas de investigación social I. Recogida de datos.

PPU.SAZ