

## FICHA DE ASIGNATURA

### **Título: Metodologías Didácticas para la Escuela Infantil**

**Descripción:** La materia gira en torno a la consecución de una serie de conocimientos didácticos proyectados en la mejora de la práctica educativa, concretamente a los *Conceptos y Fundamentos de la Didáctica*. Aportando el sentido de la Didáctica en el contexto de las Ciencias de la Educación; 2. Así como contenidos fundamentales del *Currículum*. Provee una disposición reflexiva mediante el conocimiento de la dimensión didáctica del Currículum a través de su conceptualización polisémica, enfoques y modelos más significativos; para profundizar en los *Principios básicos de apoyo del aprendizaje infantil*, bases para el desarrollo de las principales metodologías en educación infantil; y enmarcando el *Proyecto educativo y curricular en Educación Infantil* y la *Programación didáctica en la escuela infantil*.

**Carácter** *Obligatorio*

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** La asignatura se centra en una perspectiva de trabajo autónomo del estudiante, por tanto, la actividad teórico-práctica es básica y vinculante con la superación de la misma. Se espera que los estudiantes adquieran las competencias marcadas en el programa de la asignatura a través del estudio del material básico y desarrollo de tareas vivenciales propuestas. Desarrollando un conocimiento exhaustivo de la didáctica y los niveles de concreción del currículum, la programación de aula y la secuenciación de los elementos de la misma así como las diversas metodologías que pueden llevarse a cabo en el aula de infantil. Para poder tener las destrezas curriculares y metodológicas necesarias dentro del entorno formal de educación infantil.

**Modalidad** Online

### **Temario:**

1. LA DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
  - 1.1 Conceptos y fundamentos de la Didáctica
2. EL CURRÍCULUM
  - 2.1 Concepto dentro de la legislación
  - 2.2 Elementos del currículum
  - 2.3 Fuentes del currículum
  - 2.4 El currículum de Educación Infantil. LOMCE ¿Qué novedades aporta?
  - 2.5 Diseño curricular
    - 2.5.1 Niveles de concreción curricular
3. PRINCIPALES METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. Metodología Activa

3.1.1. Principio de actividad.

3.1.2. Rincones

3.1.3. Talleres

3.1.4. Proyectos.

3.2. METODOLOGÍA VIVENCIADA

3.2.1. Metodología Vivenciada. Cómo llevarla a la práctica.

3.3 METODOLOGÍA GLOBALIZADA

3.3.1 Enseñanza globalizada.

3.3.2 Enseñanza encaminada a la percepción de totalidades.

3.3.3 Objetivos: ¿Qué pretendemos?

3.3.4. Clases de globalización.

3.4. METODOLOGÍA LÚDICO-CREATIVA

3.4.1. Principio Lúdico: el juego como necesidad.

3.5. METODOLOGÍA INCLUSIVA

3.6. Grupos heterogéneos

3.7. Agrupamientos flexibles

3.8. Grupos interactivos

3.6. METODOLOGÍA SOCIALIZADA

3.6.1. Metodología socializada: Modelos y técnicas

3.7. METODOLOGÍA PERSONALIZADA

3.7.1. Concepto de educación personalizada y principios básicos

4. Proyecto Educativo y Curricular

4.7. Proyecto Educativo de Centro

4.8. Proyecto Curricular de Centro

4.9. Proyecto Curricular de Aula (P.C.A.)

4.9.1. Pasos para realizar el Proyecto Curricular de Aula

5. Programación Didáctica en educación Infantil

5.7. Unidad Didáctica

5.8. Elaboración de Unidades Didácticas

**Competencias:**

Competencias Generales

CG.1.- Que los y las estudiantes conozcan los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG.11.- Que los y las estudiantes reflexionen sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG.12.- Que los y las estudiantes comprendan la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### Competencias específicas

CE.1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE.19.- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE.21.- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE.23.- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

#### **Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

#### **Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea.
- ALCÁNTARA AHUMADA, C. (2007). *Introducción a la programación de aula en Educación Infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- AMARO, ANA, (2013). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE*. Universitas.
- AMEIJEIRAS, SAIZ, R. (2008). *Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- ANTÓN, MONSERRAT (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- ARMSTRONG, THOMAS (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona. Paidós Educador.
- BASSEDAS, EULALIA; HUGUET, TERESA; SOLÁ, ISABEL (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona. Editorial Graó.
- BERDONNEAU, CATHERINE (2008). *Matemáticas activas ( 2-6 años)*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- BOSCH, EULALIA, y otros (2001). *Hacer plástica. Un proceso de diálogos y situaciones*. Barcelona. Ediciones Octaedro. Rosa Sensat. Temas de Infancia n.º 7.
- BUJ PEREDA, M. J. (2007). *La práctica educativa en la primera infancia*. Barcelona. Horsori.
- CABANELLAS, ISABEL (2008). *Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior*. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.
- CABERO ALMENARA, J. (coord.) (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. Mc Graw Hill.
- DE PABLO, P., y TRUEBA, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil*. Madrid. Editorial Escuela Española.
- DÍEZ NAVARRO, M.ª CARMEN, (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona. Editorial Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M.ª CARMEN, (2000). *Proyectando otra escuela*. Madrid. Ediciones de la

Torre.

DÍEZ NAVARRO, M.<sup>a</sup> CARMEN, (2006). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid. Ediciones de la Torre.

DÍEZ NAVARRO, M.<sup>a</sup> CARMEN, (2008). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid. Ediciones de la Torre.

DÍEZ NAVARRO, M.<sup>a</sup> CARMEN, (2009). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona. Editorial Graó.

DÍEZ NAVARRO, M.<sup>a</sup> CARMEN, (2009). *Arte en la escuela infantil. Apuntes sobre la creación literaria*. Buenos Aires. Novedades educativas.

ECHETA, GERARDO, (2008). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea

FERNANDEZ ENGUIA, M, (2002). *Educar en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J A. et al. (2001). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Editex.

GARDNER, H. (2001). *Inteligencias Múltiples*. Ed. Paidós. Barcelona.

GARCÍA GONZÁLEZ, F. (2001). *Cómo elaborar unidades didácticas en la educación infantil*. Barcelona: Escuela Española.

GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea, 2006

GEIS, ÀNGELS, Y LONGÁS, JORDI, (2006). *Dirigir la escuela 0-3*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.

HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S.; MANNING, S. (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.

Kilpatrick, W. (1922). *The project method: The use of the purposeful act in the educative process*. New York TeachersCollegePress.

LAGUÍA, M.<sup>a</sup> JOSÉ, Y VIDAL, CINTA, (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil ( 0 a 6 años)*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.

LÓPEZ CASSA, E. (Coord.) (2003). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. Barcelona. CissPraxis.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil. Observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona. Graó.

LUNA, F. (2008). *El alumnado decide qué se va a trabajar. El trabajo por proyectos en el CEP ArrankudiagaLhi*. Cuadernos de Pedagogía. Nº 384. Págs. 20-25. Barcelona.

MAJEM, TERE, Y ÓDENA, PEPA, (2007). *Descubrir jugando*. Barcelona. Temas de Infancia. Ediciones Octaedro.

Martín, X. (2006). *Investigar y aprender. Como organizar un proyecto*. Cuadernos de Educación 52. Horsori. I.C.E. Universidad de Barcelona.

MAJORAL, SILVIA, (2006). *¡Vejo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos*. Barcelona.

Octaedro/Rosa Sensat.

- MÉNDEZ ZABALLOS, C. et al. (2007). *La tutoría en educación infantil*. Wolters Kluwer.
- MÉNDEZ ZABALLOS, L. y otras (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla)
- PARRA ORTIZ, J. M. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid. Garceta
- PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2008). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- PITLUK, L. (2007). *La planificación didáctica en educación infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD
- PITLUK, L. (2009). *Educación en el primer ciclo de educación infantil: enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Humanes de Madrid: CEP.
- PITLUK, L. (2008). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Santa Fé. Homo Sapiens Ediciones.
- Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003). *Las inteligencias Múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Ed. Pirámide. Madrid
- REBAQUE GEIJO, M.<sup>a</sup> de la O, (2002). *La tutoría en la educación infantil*. Barcelona. CissPraxis.
- RITSCHER, PENNY, (2006). *El jardín de los secretos: organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.
- SELMÍ, L., y TURRINI, A. (1991). *La escuela infantil a los tres años*. Madrid. Ediciones Morata S. L.
- TAVERNIER, R. (1989). *La enseñanza entre los dos y los cuatro años*. Barcelona. Martínez Roca.
- TRUEBA, B. (1989). *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- VV. AA. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- VALLET, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid. Wolters Kluwer. Educación.
- VÁZQUEZ VARELA, A. (2004). *Organización del aula en educación infantil: técnicas y estrategias para los docentes*. Vigo. Ideaspropias.
- VEGA, SILVIA (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- VILA, BERTA, Y CARDO, CRISTINA (2007). *Material sensorial (0-3 años) Manipulación y experimentación*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.

VIZCAÍNO, ISABEL MARÍA (2008). *Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) trabajar por proyectos*. Madrid. Wolters Kluwer España.

TONUCCI, FRANCESCO, (2006). *A los tres años se investiga*. Buenos Aires. Editorial Losada.