

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Metodología de investigación e innovación.

Descripción: La investigación e innovación educativas constituyen dos ámbitos de actuación preferente en el quehacer diario del maestro de Educación Primaria al margen de sus tradicionales tareas de enseñanza. Por ello, la presente asignatura pretende iniciar al alumnado en el ámbito de la investigación educativa, constatando su importancia y utilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se hará un recorrido por el proceso de investigación educativa (desde la identificación del problema hasta la elaboración de un informe de investigación), haciendo especial hincapié, al mismo tiempo, en la diversidad de diseños de investigación existentes y la importancia de la estadística descriptiva como método de análisis de datos para investigaciones de corte cuantitativo.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar las bases necesarias al alumno para poder abordar procesos de investigación educativa, conociendo las diferentes metodologías de investigación y los factores a tener en consideración para realizarlas.

Modalidad: Online

Temario:

- Bases epistemológicas de la investigación en educación.
 - ¿Qué es la Ciencia?
 - El método científico.
 - Diversidad metodológica y características propias de la investigación educativa.
 - Niveles de indagación en la investigación educativa.
- El proceso general de investigación.
 - El proceso de investigación de un vistazo.
 - Concepto y función del diseño de investigación.
 - Elementos específicos del diseño de investigación.
 - Hipótesis y variables.
 - Métodos para la recogida de información.
- Diseños de investigación educativa.
 - Tipología de los diseños de investigación.
 - Validez de las investigaciones.
- Introducción a la estadística descriptiva.
 - Presentación ordenada de datos: tablas y gráficos.
 - Descripción de las distribuciones: posición, tendencia central, dispersión y forma.

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias específicas.

CE.7.- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE.8.- Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE.9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE.10.- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE.11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE.12.- Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE.13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE.14.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE.15.- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE.16.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE.17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE.18.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE.19.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas.
- Sesiones de discusión y debate.
- Tutorías.
- Seminarios.
- Actividades guiadas.
- Trabajo autónomo en grupo.
- Trabajo Autónomo del alumno.
- Examen.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Campbell, D.T y Stanley, J.C. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Fox, D.J. (1981). *El proceso de la investigación científica*. Pamplona: Eunsa.
- Glass, G. y Stanley, J. (1984). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2001). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Peña, D. (1987). *Estadística. Modelos y métodos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1999). *Introducción a la estadística*. México: Limusa.