

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Nuevas tecnologías y educación

Descripción: Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades para saber interpretar los enfoques teóricos de los procesos de enseñanza y la interacción online entre estudiantes, para poder analizar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula como recurso educativo, conocer las modalidades de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje y saber integrar de las tecnologías de la información y la comunicación en el currículo de la educación infantil.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la tecnología educativa y su relación con la sociedad actual, al proporcionales conceptos básicos para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil en la sociedad del conocimiento.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1: La educación en la sociedad de la información y el conocimiento

- 1.1. - Las nuevas tecnologías y el
- 1.2. - El modelo de presencias
- 1.3. - El aprendizaje autónomo: el profesor Sugatra Mitra

Tema 2: Los paradigmas psicológicos en la enseñanza

- 2.1. - El conductismo
- 2.2. - El cognitivismo
- 2.3. - El constructivismo
- 2.4. - El interaccionismo simbólico

Tema 3: Las modalidades de uso de las tic en la enseñanza y el aprendizaje

- 3.1. - La educación a distancia
- 3.2. - La educación con tecnología basada en los modelos conductistas
- 3.3. - La enseñanza asistida por ordenador
- 3.4. - El proceso de enseñanza
- 3.5. - La enseñanza virtual
- 3.6. - La web 2.0
- 3.7. - El mobile learning

3.8. - Los MOOC

3.9. - Internet de las cosas

3.10.- La robótica

Tema 4: La integración de las TIC en el currículo de la educación infantil: competencias básicas

4.1. - El/la maestro/a como planificador

4.2.- El/la maestro/a como dinamizador

Competencias:

Competencias Generales

CG1. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG2. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Competencias Específicas

CE.1.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE.2.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula.

CE.3.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.

CE.4.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE.5.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

Bote, J. y Minguillon, J. (2012). Preservación de objetos de aprendizaje en repositorios digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 9(1), 22-35.

Casanovas, M. (2012). Diseño de un entorno virtual para la didáctica de la lengua extranjera: estudio empírico en sexto. *XXX Congres Internacional AESLA*. Universitat de Lleida.

Castells, M. (2007). *Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.

Cleveland-Inness, M.F. and Garrison, D.R. (2010). *An introduction to distance education*. London: Routledge.

Collis, B., & Moonen, J. (2008). Web 2.0 tools and processes in higher education: Quality perspectives. *Educational Media International*, 45(2), 93-106.

Collis, B, Pawlowski, J.M. & Adelsberger, H.H. (2002). *Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Berlin: Springer.

Garreta, M. i Mor, E. (2013). *Disseny centrat en l'usuari*. Barcelona: Editorial UOC.

- De Boer, W.F., & Collis, B. (2005). Becoming more systematic about flexible learning: Beyond time and distance. *ALT-J Research in Learning Technology*, 13(1), 33-48.
- Hirumi, A. (2003). Get a life: Six tactics for reducing time spent online. *Computers in Schools*, 20(3), 73- 101.
- Isús, S. (1995). *Orientación universitària de la Enseñanza Secundaria a la universitat*. Universitat de Lleida: Lleida.
- Lowenthal, P. R. & Dunlap, J. C. (2010). From Pixel on a Screen to Real Person in Your Students' Lives: Establishing Social Presence Using Digital Storytelling. *Internet and Higher Education*, 13(1), 70-72.
- Manning, B. H. & Payne, B. D. (1993). A Vygotskian theory of teacher cognition: toward the acquisition of mental reflection and self-regulation. *Teaching & Teacher cognition*, 9(4), 361-371.
- Moore, M. G. (2009). The scholarship of distance education: A story of which we can be proud! Keynote presented at the Annual Conference on Distance Teaching and Learning, Madison, Wisconsin.
- Pifarré, M. & Staarman, J.K. (2011). Wiki-supported collaborative learning in primary education: How a dialogic space is created for thinking together. *International Journal of Collaborative Learning*, 6(2), 187-205.
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición del conocimiento: cuando la carne se hace verbo*. Madrid: Morata.
- Rajasingham, L. (2011). New challenges facing universities in the internet-driven global environment. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, june.
- Simonson (2010). *Concepciones sobre la educación abierta y a distancia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Suárez-Guerrero, C., Lloret-Catalá, C., & Mengual-Andrés, S. (2015). *Guía práctica de la educación digital*. Samsung: Madrid.