

## FICHA DE ASIGNATURA

**Título:** PRÁCTICAS

### **Descripción**

En la asignatura de prácticas tendrás una doble tutorización, por un lado por parte del tutor/a del Máster y por otro lado del tutor/a de prácticas en el centro.

Elaborarás una memoria de prácticas, donde recogerás las actividades realizadas en el centro al que seas adscrito.

Las prácticas las podrás realizar en un centro específico o en unidad específica (ejemplo aulas CyL) de educación especial de centro ordinario o en centro ordinario que escolarice alumnos que presentan necesidades educativas especiales, en asociaciones y gabinetes privados en los que reciben apoyo educativo y terapéutico específico.

Pueden quedar las prácticas reconocidas si el alumno puede acreditar documentalmente, a través de contrato laboral y certificado del centro, su desempeño profesional durante un periodo mínimo de 2 años en los dpto. de orientación educativa de los centros ordinarios o específicos o unidades de educación especial, asociaciones y/o gabinetes por cuenta propia o ajena, cuyas tareas estén relacionadas con las competencias inherentes a este título.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

### **Contextualización**

Durante el desarrollo de las prácticas se pretende que el alumno conozca, analice y se integre en la realidad educativa en todas sus dimensiones, por lo que se establece un trabajo colaborativo entre los centros y la docencia VIU.

**Modalidad** prácticas presenciales

### **Competencias Generales**

CG7. Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar

CG8. Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma a lo largo de las diferentes asignaturas, así como en la realización de la memoria de prácticas como en la realización del TFM

### **Competencias específicas**

CE.4.- Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.

CE.6.- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación (cualitativos como estandarizados) e intervención en el entorno escolar y/o reeducativo, terapéutico, en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

CE.7.- Utilizar metodologías educativas inclusivas, tanto en los ámbitos educativo, como reeducativo atendiendo a habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las

personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite, diseñando, aplicando y evaluando estrategias educativas inclusivas.

CE.9.- Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE.10.- Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE.11.- Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

### Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	10	0
Trabajo autónomo	25	0
Prácticas Presenciales	115	100

### Metodologías docentes

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación y supervisión etc..

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación Prácticas Externas	0.0	100.0

**Normativa específica** (en el caso de que haya *prerrequisitos*):

### Bibliografía:

Abril Abadín, D., Gil González, S., & Sebastián Herranz, M. (2014). Mi interfaz de acceso al ordenador. Retrieved from <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4194>

AENOR. (2012). Productos de apoyo para personas con discapacidad. Clasificación y terminología. (ISO 9999:2011). Retrieved from <http://www.aenor.es/aenor/normas/normas/fichanorma.asp?tipo=N&codigo=N0049503#.VYHK6hPtmko>

Alcocer, M. L. (2002). Nuevas tecnologías para futuros docentes  
. Univ de Castilla La Mancha. Almenara, J. C., & Perez, M. C. (2009).

Las TICs para la inclusión educativa. Retrieved July 27, 2015, from  
<http://www.calameo.com/read/0023496969e55a73ef611>

Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica. (2006).  
CERMI.

- . Eide B et al (2006). The mislabeled child. New York: Hyperion.
- . Estévez-González A et al (1997). La atención: una compleja función cerebral. Rev Neurol; 25: 1989-97.
- . Fletcher J et al (1984). Neuropsychological approaches to children: towards a developmental neuropsychology. J Clin Neuropsychol; 6: 24-7.
- . Koechlin E et al (2003). The architecture of cognitive control in the human prefrontal cortex. Science; 302: 1181-5.
- . Pennington BF et al (2009). Diagnosing learning disorders. A neuropsychological framework. New York: Guilford Press.
- . Wechsler D (2005). WISC-IV, escala de inteligencia de Wechsler para niños. Madrid:TEA Ediciones.
- . Wechsler D (2009). WPPSI-III, escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-III. Madrid: TEA Ediciones
- .