

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Psicología del desarrollo infantil y escolar

Descripción: Esta asignatura se ofrece una visión general de las teorías más importantes de la psicología de la educación y del desarrollo y de las técnicas de investigación que se pueden llevar a cabo. Además, en cuanto a psicología del desarrollo, se ofrece información sobre el desarrollo psicomotriz, cognitivo, del lenguaje, psicosocial, socioafectivo y moral de los menores. En relación a la psicología de la educación, se analizan las principales variables personales e interpersonales que influyen en el aprendizaje.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 9

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende que el alumno consiga esquemas conceptuales amplios y comprensivos, organizados y precisos sobre el desarrollo psicológico del niño y sobre la educación en edad infantil, conseguir habilidades de análisis de los fenómenos relativos al desarrollo psicológico y la educación del niño y lograr actitudes positivas relativas al desarrollo psicológico y educativo del alumno.

Modalidad: Online

Temario:

Bloque 1. Psicología del desarrollo

1. CUESTIONES BÁSICAS
2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.
3. TEORÍAS DEL DESARROLLO
4. DESARROLLO DEL LENGUAJE
5. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y ROL DE GÉNERO.
6. DESARROLLO EMOCIONAL
7. DESARROLLO MORAL
8. DESARROLLO SOCIAL
9. EL JUEGO

Bloque 2. Psicología de la educación

1. CUESTIONES BÁSICAS
2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
3. PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE
4. VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Competencias:

CG.1.-Que los y las estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG.2.-Que los y las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CE-1. Que los y las estudiantes comprendan los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Que los y las estudiantes conozcan los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE-3. Que los y las estudiantes conozcan los fundamentos de la atención temprana.

CE-4. Que los y las estudiantes reconozcan la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-5. Que los y las estudiantes sean capaces de promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6. Que los y las estudiantes conozcan la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y sepan promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	22,5	0
Actividades guiadas	22,5	50
Tutoría	30	25
Trabajo autónomo	150	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- Alvelázquez Y Otros. (2000). Evaluación Cualitativa y Rendimiento Escolar. Madrid De La Escuela
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1990). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (2ª edición). México. Trillas.
- Avia, M.D. (2004). Optimismo inteligente. Madrid. Alianza.
- Bruner,J. (2007). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje-Visor
- Carrasco,J.B; Basterretche,J. (2007). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid. Rialp
- Casanova, N (2001). Manual de Psicología Educativa. Venezuela- La Muralla S.A.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993) El constructivismo en el aula. (1a edición) España. Barcelona. Graó.
- Coll, C. (1983) La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. En C. Coll (Ed). Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid. Siglo XXI.
- Cuadernos de Pedagogía.. (Septiembre) (2011). "Vidas de maestras".. 415, pp 48-75
- Chomsky,N. (1957.) Estructuras sintácticas Buenos Aires, Siglo XXI,
- De las Heras,J.(2008). Conócete mejor. Descubre tu personalidad. Madrid. Espasa Calpe
- Erikson, E. H. (1963) Childhood and society (2ª ed.) New York: Norton.
- Gardner,H.(2007). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona. Paidós.
- Ginsburg, H. Y Opper, S. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México. Prentice/Hall Internacional.
- Good, L. y Brophy, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. (5a edición). México: McGraw-Hill/ Interamericana editores.