

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Técnicas psicológicas de resolución de conflictos en el aula. Habilidades sociales e inteligencia emocional.

Descripción: Esta asignatura dotará al alumno de habilidades psicológicas necesarias para desenvolverse con éxito dentro del entorno escolar. El futuro docente tendrá la capacidad de gestionar situaciones de conflicto y violencia escolar, promoviendo recursos psicológicos positivos en su alumnado, como la resiliencia o la inteligencia emocional, con el fin de promover una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la psicología que les serán de utilidad en su formación como futuros maestros/as, al proporcionarles una formación teórica-práctica que favorezca la convivencia pacífica y respetuosa tanto dentro como fuera del aula.

Modalidad: Online

Temario:

- Conceptos de problema de conducta y trastornos de conducta
 - Principales tipos de problemas de conducta
 - Principales tipos de trastornos de conducta
 - Factores de riesgo de conductas disruptivas
 - Factores protectores de conductas disruptivas
- Conceptos de conflicto, violencia, violencia escolar y acoso escolar.
 - Concepto de conflicto
 - Definición y tipos de violencia
 - Definición y tipos de violencia escolar
 - Efectos en la víctima
 - Incidencia y prevalencia de la violencia escolar
 - Factores de riesgo de la violencia escolar
 - Factores protectores de la violencia escolar
 - Resiliencia
- Técnicas de prevención de la violencia y el acoso escolar
 - Prevención primaria: trabajo con la sociedad y con los padres
 - Prevención secundaria: trabajo con la población de riesgo
 - Prevención terciaria: evitación de re-victimizaciones
- Técnicas de intervención en problemas de violencia y acoso escolar
 - Técnicas de intervención cognitivo-conductual
 - Técnicas de intervención breve
- Inteligencia emocional
 - Concepto de inteligencia emocional
 - Emociones y sentimientos
 - Reconocimiento del estado emocional y las alteraciones emocionales

- Programas de inteligencia emocional en el ámbito educativo
 - Conflictos educativos
 - Comunicación verbal y no verbal
 - Fomento de la empatía
 - Aprendizaje del control emocional
- Aspectos didácticos de la inteligencia emocional

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE.2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE.3.- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE.4.- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE.5.- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

CE.6.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

- Blaya, C. (2009). *Violencia y acoso en la escuela*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana (VIU).
- Bolmida, M. (2009). *Fundamentos de la Terapia estratégica*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana (VIU).
- Bouché, H. (2009). *Mediación*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana (VIU).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- De Corral, P. (1996). *Trastorno antisocial de la personalidad*. En Echeburúa (ed.), Personalidades violentas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Del Barrio, M. V. (2009). *Problemas de conducta en el aula*. Valencia, Universidad Internacional Valenciana. Material del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.
- Escámez, J. (2009). *Derechos humanos y educación*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana. Material del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.
- Fisch, R. y Schlanger, K. (2002). *Cambiando lo incambiable*. Barcelona: Herder.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Iborra, I. (2009). *Violencia: definición y contextos*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana. Material del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.
- Linares, J. L. (2009). *Fundamentos de la terapia familiar*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana. Material del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.
- Martorell, C. (2009). *Educación emocional y habilidades sociales. La empatía*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana. Material del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.
- Méndez, F. J. (2009). *Fundamentos de la terapia cognitivo conductual*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana. Material del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.

- Nardone, G. y Portelli, C. (2006). *Conocer a través del cambio*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. y Salvini, A. (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA Libros.
- Nardone, G.; Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.
- Pastor, C., Méndez, F. X. y Sevillà, J. (2005). *Cómo mejorar mi comportamiento*. Vigo: Nova Galicia.
- Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Cambridge University Press. Madrid.
- Sanmartín, J. (2006). ¿Qué es esa cosa llamada violencia? *Diario de campo*, 40, 11-17.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Watzlawick, P. y Nardone, G. (2001). *Terapia breve estratégica*. Barcelona: Paidós.