

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Unidades de aprendizaje integrado: Propuestas y materiales didácticos

**Descripción:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos para aplicar metodologías y técnicas avanzadas en la planificación didáctica de la enseñanza integrada: establecimiento de objetivos claros, la integración de destrezas, la periodización y la flexibilidad, etc.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Al finalizar esta materia el estudiante será capaz de atender a la diversidad en el aula integrada, analizar en profundidad los distintos tipos de unidades didácticas en AICLE, utilizar nuevas tecnologías en el aula AICLE, así como evaluar e innovar recursos para el aprendizaje integrado de los alumnos.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

1. Advanced strategies for CLIL lesson planning.
2. Dealing with diversity.
3. Aligning competences and learning outcomes in CLIL lessons.
4. Flexible classroom management in diverse environments.
5. CLIL lessons: analysis and innovation.
6. New technologies and WebQuests for CLIL.

**Competencias:**

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CT3: Razonamiento crítico.

CT4: Resolución de problemas.

CE2: Conocer a nivel avanzado las bases teóricas y metodológicas de la educación bilingüe y del aprendizaje integrado de lenguas.

CE3: Capacidad para analizar y evaluar en profundidad unidades de aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera e innovar con materiales didácticos orientados a la enseñanza bilingüe teniendo en cuenta la etapa educativa del alumno y su correspondencia con el MCERL.

### Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	20	100
Actividades guiadas	30	50
Proyecto	30	25
Tutorías	20	100
Trabajo autónomo	50	0

### Metodologías docentes:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Lección magistral (participativa o no participativa)
- Entornos de simulación

### Sistema de Evaluación:

SISTEMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	30	50
Evaluación final	50	70

En la evaluación continua se tendrán en cuenta: (30-50%):

- Proyecto 6: Propuesta de proyecto de innovación o investigación en educación bilingüe. (Peso-- > 50%)
- Informes sobre análisis y resolución de casos prácticos. (Peso—> 30%)
- Prueba de evaluación de conocimientos relacionada con el estudio de la materia. (Peso-- > 15%)
- Participación en foros y debates. (Peso—>5%)

**Normativa específica:** Los alumnos deben tener al menos un nivel B2 de inglés

### Bibliografía:

- Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. (2015). *Putting CLIL into practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Doyle, D. (2005). CLIL: Planning tools for teachers. Retrieved from [https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/coyle\\_clil\\_planningtool\\_kit.pdf](https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/coyle_clil_planningtool_kit.pdf)
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan.
- Meyer, O. (2010). Towards quality CLIL: Successful teaching and planning strategies. *Pulso: Revista de educación*, 33, 11-29. Retrieved from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3311569>